



LAS VOCES DEL JUEGO

@conmivozmisderechos

"Análisis y registro de propuestas de los niños y las niñas para un mayor disfrute del derecho al juego en sus contextos de desarrollo, una oportunidad para la reflexión personal y colectiva"

Participantes

El proyecto se ha desarrollado conjuntamente con los municipios de Buenavista del Norte, Arona, Santa Úrsula, El Sauzal, Tegueste, Icod de los Vinos, Vilaflor de Chasna, San Miguel de Abona, Güímar, La Orotava, Fasnia, Candelaria, Granadilla, Garachico, El Tanque, San Juan de la Rambla, Tacoronte y Los Silos. Participando:

- Niños/as de 5º /6º curso de Educación Primaria.
- Profesorado de esos cursos.
- Técnicos/as municipales de Infancia y Familia, y de otras áreas.
- Representantes públicos.
- Otros/as agentes comunitarios.

Centros educativos:

- CEIP LA CUESTA
- CEIP NICOLÁS DIAZ DORTA
- CEIP LAS SALINAS
- CEIP ANTONIO DEL VALLE
- CEIP MIGUEL DE CERVANTES
- CEIP CAMPINO
- CEIP ANGEL GUMERA
- CEIP FRANCISCO AFONSO CARRILLO
- CEIP SAN AGUSTIN
- CEIP VICTOR RODRIGUEZ JIMENEZ
- CEIP SANTA URSULA
- CEIP CORUJERA
- CEIP NTRA. SEÑORA DE LOS ANGELES
- CEIP GUAYONGE
- CEIP FRANCISCA SANTOS MELIÁN
- CEIP PUNTA LARGA
- CEIP AGACHE
- CEIP GUAJARA
- CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ
- CEIP PARQUE LA REINA
- CEIP ALDEA BLANCA
- CEIP LA ESCALONA



Datos identificativos del proyecto.

ÁREA: Área de Acción Social, Participación Ciudadana y Diversidad del Cabildo Insular de Tenerife.

SERVICIO: Instituto de Atención Social y Sociosanitaria (IAS).

UNIDAD: Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

PROGRAMA: Promoción y Prevención.

PROYECTO/SERVICIO: Proyecto Insular de Promoción del Bienestar Infantil.

GESTIÓN: Indirecta, a través de la Asociación Solidaria Mundo Nuevo.

Depósito legal: TF 942-2019

Profesionales

Asociación Solidaria Mundo Nuevo

Equipo Insular de Promoción del Bienestar Infantil.

- Juan Báez García
- Maribel Castrillo Piñero
- Marina Martín Yanes
- Vanessa Ortoll Hernández
- Tasmania Álvarez Hernández.
- Claudio Domínguez Ramos.

Unidad Orgánica de Infancia y Familia

Programa de Promoción y Prevención.

- Antonio Guijarro Expósito.
- Félix A. Ibañez Alonso
- José M. Betancor Martín.

Resumen del documento.

En este informe se recogen las aportaciones de los niños y las niñas participantes en el proyecto de promoción: “@conmivozmisderechos”, una iniciativa de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia del Instituto de Atención Social y Sociosanitario del Cabildo Insular de Tenerife, para la sensibilización, difusión, educación y promoción de los Derechos de la Infancia y el Bienestar Infantil, implementado por la Asociación Solidaria Mundo Nuevo.

De forma más concreta, el presente documento recoge las voces, reflexiones, análisis y propuestas generadas por cerca de 700 niños y niñas, de los 18 municipios donde se está desarrollando esta acción. Este colectivo infantil, ha analizado cómo se aborda el derecho al juego en sus diferentes contextos (familia, escuela, municipio/comunidad y grupo de iguales); invitándonos a repensar el papel que damos a la infancia, no sólo socialmente, sino también en las políticas públicas, en las prácticas profesionales, y, en definitiva, en sus contextos de desarrollo más próximos.



Prólogo

El XXX aniversario de la **Convención sobre los Derechos del Niño** (CDN, 20 de Noviembre de 1989) es una ocasión idónea para escuchar nuevamente las voces y propuestas de los niños y las niñas de nuestros colegios, municipios e isla; y reflexionar sobre cómo podemos brindar espacios para amplificar sus opiniones en los temas que los involucran.

La conmemoración anual de este evento es determinante para analizar sobre cómo se desarrolla la no discriminación; el interés superior del niño y de la niña; su derecho a la participación; su supervivencia y desarrollo; y, en cómo se ha incorporado a la infancia en la toma de decisiones, siendo estas claves los principios rectores de la CDN.



Es una ocasión idónea para fomentar la reflexión y repensar, individual y colectivamente, sobre dónde estamos, y hacia dónde queremos caminar. Y, ¿qué mejor manera que escuchar las voces de los/as niños/as a través de experiencias cercanas?

Este documento que lleva por título “**Las Voces del Juego**”, surge del trabajo desarrollado a través del Proyecto Pedagógico de Promoción de los derechos de la infancia y del Bienestar Infantil, **@conmivozmisderechos**, durante el curso 2018-2019. Dentro del mismo, se recogen y devuelven las reflexiones/análisis/propuestas generadas por cerca de 700 niños/as, verdaderos/as protagonistas de 18 municipios donde se ha materializado esta acción quienes a través del centro de interés del juego, analizan sus distintas realidades.

Este documento pretende compartir las voces de los niños y las niñas, con los representantes públicos, el personal de los servicios municipales, el profesorado y otros profesionales comunitarios que nos han acompañado en el desarrollo de este proyecto. A partir de esta propuesta, les invitamos a repensar sobre el papel que ofrecemos a la infancia, no sólo socialmente, sino también en las políticas públicas, en las prácticas profesionales, y, en definitiva, en sus contextos de desarrollo más próximos, donde la protección, pero sobre todo, la promoción y la prevención deben estar en nuestra agenda profesional y personal en beneficio de la infancia.

Por todo ello, les invitamos a colaborar, disponiendo una mirada amplia sobre la infancia, empatizando con sus necesidades e ir más allá de lo que nos verbalizan, intentando indagar, con curiosidad, qué hay detrás de sus palabras.

Por último, agradecer al alumnado, docentes, representantes públicos, técnicos/as municipales y otros agentes socioeducativos, su implicación y colaboración en el desarrollo del proyecto.

Maria Ana Franquet Navarro

Consejera Insular del Área de Acción Social, Participación Ciudadana y Diversidad
Presidenta del IASS - Cabildo Insular de Tenerife



Índice

Introducción

El camino hasta el presente documento

Tratamiento de los datos

La filosofía que nos ha acompañado

El documento

Bloque I: El juego en el centro escolar

Bloque II: El juego en el municipio

Bloque III: El juego en la familia

Voces resonantes.

Un pasito más

Agradecimiento



Introducción

“Las voces del juego”

“Queremos recordar a ustedes señores adultos que los niños y las niñas tenemos voz”

(Aday, 10 años)

El Proyecto @conmivozmisderechos es una iniciativa de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia del Instituto de Atención Social y Sociosanitaria del Cabildo Insular de Tenerife, para la sensibilización, difusión, educación y promoción de los derechos de la infancia y del bienestar infantil, siendo desarrollado a través del contrato establecido para la ejecución del Servicio Insular de Atención Específica y Especializada a la Infancia, la adolescencia y la familia de Tenerife, gestionado por la Asociación Mundo Nuevo; configurándose para ello un Equipo Insular de Promoción del Bienestar Infantil.

Este proyecto, cuyo origen se sitúa en el año 2015, nace con la vocación de que los niños y las niñas que viven en la isla de Tenerife, tengan un espacio propio de conocimiento, debate y compromiso acerca del cumplimiento de los derechos de la infancia en general, y de los suyos en particular, con la implicación directa de los municipios, colegio, familias, y otros/as agentes sociales.

A partir de las actividades desarrolladas, se ofrece un espacio para conocer el marco de los derechos de la infancia; y reflexionar sobre el grado de cumplimiento de los mismos en los contextos más próximos de los niños y las niñas, estableciendo propuestas a los agentes valedores de sus derechos, impulsando su trascendencia en el contexto familiar, escolar y municipal, aunque sin obviar la globalidad.

La contextualización de este proyecto se sustenta en la planificación insular, ya que guía el curso marcado por el Cabildo de Tenerife para la atención a la infancia en nuestra isla a diferentes niveles. En este sentido, se ha tomado como punto de partida el **Marco Estratégico de Desarrollo Insular (MEDI) 2016-2025**, siendo el eje 2: la Acción Social. A esto se suma un segundo nivel de análisis reflejado en el **Plan Estratégico Insular de Servicios Sociales y Sociosanitarios de Tenerife**¹. Un tercer nivel de análisis viene recogido en el **Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife (2018-2021)**, a partir de la elaboración del **"Diagnóstico sobre la infancia y la adolescencia en la Isla de Tenerife"** y la **"Memoria de actividades en materia de infancia y adolescencia"**, que surge al abrigo de la candidatura presentada a Unicef Comité Español en el año 2018, obteniendo la entidad insular la mención de **"Tenerife Isla Amiga de la Infancia"**, y en un segundo plano, el reconocimiento de este proyecto de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia, como **buena práctica en la promoción del bienestar infantil** (IX Certamen de Buenas Prácticas del Programa Ciudades Amigas de la Infancia).

¹ IASS (2002) Plan Estratégico Insular de Servicios Sociales y Sociosanitarios de Tenerife. (PEISST)

Finalmente, un cuarto, y último nivel de concreción, lo aporta la **Planificación de la UOIF²**, desde donde se programa para el cuatrienio 2016-19, destacando el objetivo de promoción del conocimiento y sensibilización sobre los derechos de la infancia; y, de manera transversal, los objetivos vinculados con el gobierno abierto y la participación del colectivo de la infancia y la adolescencia, tal y como queda recogido en las siguientes tablas.

EJE 2: ACCIÓN SOCIAL(*)	
PROGRAMA 2.7. (**): ATENCIÓN SOCIAL EN MATERIA DE INFANCIA Y FAMILIA	
SUBPROGRAMA 2.7.2.: SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN.	
Línea de Actuación 2.7.2.2.: Desarrollo de Servicios de Promoción del Bienestar Infantil.	
Línea estratégica 1.- PRESENCIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL(***)	
Objetivo estratégico: promover el conocimiento de la situación de la infancia y la adolescencia en la isla de Tenerife a través de fuentes propias de información y articular un modelo que fomente la participación y autonomía de las niñas, los niños y adolescentes.	
Línea de Actuación 1.2. Promoción del conocimiento de los derechos de la infancia y la adolescencia.	
Actividad. 2.4.1. Acciones de promoción del conocimiento y sensibilización sobre los derechos de la infancia y su bienestar.	Objetivo Específico: Promocionar el conocimiento de sus derechos y deberes, así como sensibilizar a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general sobre la necesidad de hacerlos efectivos y detectar situaciones en las que se vulneren o no se reconozca la diversidad.
Actuaciones Difusión de los Derechos de la Infancia en colaboración con Centros escolares.	
EJE TRANSVERSAL: GOBIERNO ABIERTO, PARTICIPACIÓN y DESARROLLO ORGANIZACIONAL.	
Línea de Actuación 2.7.3.1.: Gobierno Abierto, Participación y Desarrollo Organizacional	

(*) Este Eje viene definido en el Marco Insular de Desarrollo Estratégico.

(**) La numeración de los Programas, Subprogramas y Líneas de Actuación se corresponde con la numeración original del PEISST.

(***) Viene establecido del Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2018-2021.

Durante el presente curso académico, este proyecto cumple su V edición, y desde sus inicios ha contado con la intervención y participación de **26 centros escolares; 1884 niños/as; 65 grupos de 5º y 6º de primaria; más de 94 profesores y profesoras; 1304 familiares en 112 talleres de parentalidad positiva; y 31 técnicos/as municipales de 21 municipios.**

De forma más concreta, desde el Proyecto **@conmivozmisderechos**, se ha intervenido durante el curso académico 2018/ 2019 con 18 municipios y contado con la colaboración de 24 profesionales de los Servicios Sociales municipales. Además, el proyecto se ha implementado en 22 centros educativos de la isla y en 33 grupos de alumnos/as principalmente de los cursos de 5º y 6º de Primaria. El alumnado participante asciende a 693 y se ha contado con la participación y colaboración de 78 profesores/as y de 505 familiares en los talleres de parentalidad positiva ofertados.

Antonio Guijarro Expósito
Director de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia
Instituto de Atención Social y Sociosanitario-Cabildo de Tenerife

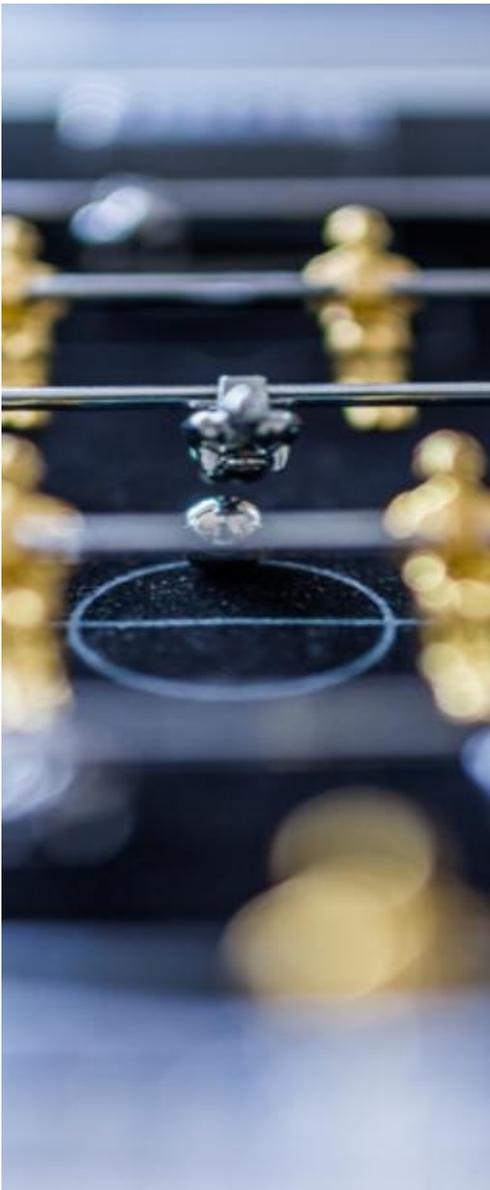
² Memoria de la UOIF, para el año 2017, inédito.



El camino hasta el presente documento

Las voces contempladas en este documento son el resultado del trabajo de 8 sesiones en 22 centros escolares y 33 grupos de alumnos/as de 18 municipios. En la siguiente tabla ofrecemos el desglose de municipios, centros, grupos y niños y niñas participantes:

COLEGIOS	Total
CEIP LA CUESTA	14
CEIP NICOLÁS DIAZ DORTA	29
CEIP LAS SALINAS	34
CEIP ANTONIO DEL VALLE	23
CEIP MIGUEL DE CERVANTES	18
CEIP CAMPINO	26
CEIP ANGEL GUMERA	26
CEIP FRANCISO AFONSO CARRILLO	26
CEIP SAN AGUSTIN	24
CEIP VICTOR RODRIGUEZ JIMENEZ	11
CEIP SANTA URSULA	20
CEIP CORUJERA	16
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ANGELES	30
CEIP GUAYONGE	57
CEIP FRANCISCA SANTOS MELIÁN	47
CEIP PUNTA LARGA	86
CEIP AGACHE	17
CEO GUAJARA	21
CEIP JUAN GARCIA PEREZ	53
CEIP ALDEA BLANCA	22
CEIP PARQUE LA REINA	79
CEIP LA ESCALONA	14
	693



Tras la elección del derecho al juego a finales del curso académico 2017/2018, como centro de interés se pone en marcha el trabajo de 2 situaciones de aprendizaje con 5 unidades didácticas que serán desarrolladas posteriormente en las aulas en las que se implementa el proyecto:

Ud1: Un paseo por los derechos de la infancia y aterrizaje en el derecho del juego

Ud2: El derecho al juego en nuestra escuela

Ud3: El derecho al juego en nuestro municipios

Ud4: El derecho al juego en nuestra familia

Ud5: El derecho al juego y la responsabilidad de los niños y las niñas

Para llegar a este documento, desde el Equipo Insular de Promoción del Bienestar Infantil, se han registrado las opiniones, necesidades y demandas de los grupos participantes sobre todo en las UD 2,3,4,5 y además se ha facilitado espacios para que sean comunicadas. En el siguiente cuadro ofrecemos un ejemplo de las acciones que se han impulsado:

Unidades didácticas	Acciones de comunicación
Ud2: El derecho al juego en nuestra escuela	Reuniones de representante de aulas con los equipos directivos. Traslado de las propuestas a los Consejos Escolares.
Ud3: El derecho al juego en nuestro municipios	Reuniones con representantes políticos. Participación en radios locales. Asambleas con agentes comunitarios relevantes. Plenos/ Audiencias con la infancia.
Ud4: El derecho al juego en nuestra familia	Cartas a las familias.
Ud5: El derecho al juego y la responsabilidad de los niños y niñas	Campañas de sensibilización para el respeto del derecho al juego entre los niños y las niñas.

En cada situación de aprendizaje, además de trabajar los contenidos y valores para una ciudadanía activa, se pregunta a los niños y las niñas participantes sobre su visión acerca de la cobertura de los derechos a la infancia:

¿Qué te gustaría que pasara que ahora no pasa para un mayor disfrute del derecho al juego en tu centro escolar, en tu familia, en tu municipio y entre tus iguales?

Sus respuestas fueron registradas por las personas dinamizadoras del proyecto y cuando las circunstancias, los medios y el alumnado lo permitieron, fueron grabadas en audio para rescatar la literalidad de las mismas y facilitar su transcripción. Con estas propuestas se elaboró un documento por centro tras la previa validación y consenso de los niños y las niñas. En total se realizaron **22 documentos** que posteriormente fueron sujetos a estudios y análisis.



Tratamiento de los datos

El análisis de la información aportada por los niños y las niñas se centra en la explotación de los documentos elaborados por cada centro educativo. En los documentos solo se han registrado aquellas propuestas/opiniones que son avaladas o consensuadas por el grupo clase. Los documentos han sido elaborados por contextos de desarrollo y hemos analizado los siguientes:

- 22 documentos relativos a propuestas del derecho al juego en la familia.
- 22 documentos relativos a propuestas del derecho al juego en el centro escolar.
- 22 documentos relativos a propuestas del derecho al juego en el municipio.

Cada documento fue sometido a análisis, y las propuestas establecidas fueron categorizadas por el Equipo Insular de Promoción de Bienestar Infantil. Para este análisis es necesario tener en cuenta que cada unidad de puntuación otorgada a cada categoría de respuesta responde a que esta ha sido consensuada por centro escolar y en ningún caso se trata de una propuesta de un niño o una niña. Ponemos el foco en la aparición de las propuestas en los documentos, y no en cuántos/as niños y niñas la han realizado, entendiendo que la presencia de una propuesta en un centro significa que los niños y las niñas participantes la han refrendado.





La filosofía que nos ha acompañado

El **soporte metodológico** que acompaña la dinamización de las sesiones del proyecto @conmivozmisderechos bebe del enfoque colaborativo y promueve como eje central que los niños y las niñas participen con su propia voz en los procesos que les atañen. También de un enfoque sistémico, promoviendo la participación de los agentes de los diferentes contextos de desarrollo de la infancia.

En nuestra experiencia de trabajo consideramos como eje fundamental/pilar en el desarrollo de proyectos pedagógicos de promoción de los Derechos de la Infancia el posicionamiento que las personas adultas tomemos en relación a la infancia. Nuestra apuesta es la siguiente:

Vulnerabilidad vs Empoderamiento: Más que entender a la infancia como personas vulnerables necesitadas de apoyo y protección, queremos poner el foco en las potencialidades, recursos, y capacidades de los niños y las niñas. Por eso, partimos de una validación constante de la voz de la infancia y un respeto absoluto de la identidad infantil.

Futuro/a ciudadano/a vs ciudadano/a: La principal aportación de la Convención de los Derechos del Niño de 1989 es la dimensión de **CIUDADANO/A** del/la niño/a, por tanto, los niños y las niñas son **sujeto de derecho** y su opinión ha de ser tenida en cuenta. Es por esto, que la PREGUNTA y LA ESCUCHA siempre están presente en la dinamización de la sesiones. Ante este posicionamiento consideramos también necesario brindar espacios para la comunicación de sus opiniones, visiones, necesidades y propuestas o demandas.

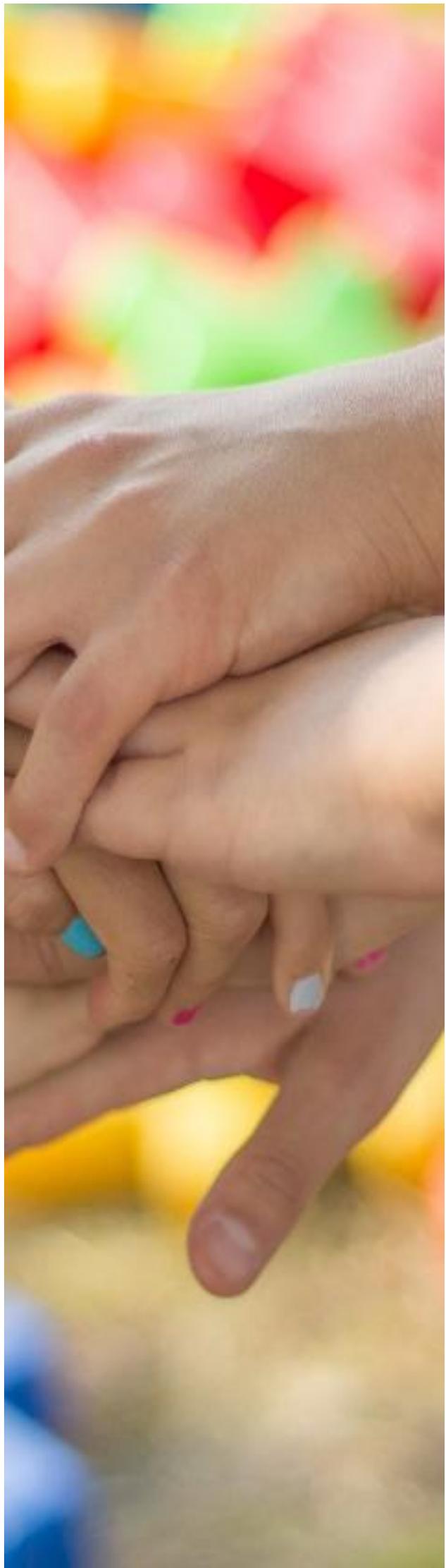
Objeto de conocimiento vs sujeto de conocimiento: Poner más peso en lo que los niños y las niñas saben, porque saben y mucho, que en lo que los/as adultos/as podamos aportar. La actitud de curiosidad genuina de una persona adulta debe estar constantemente presente en la relación con la infancia y en la implementación de estos programas. Detrás de lo que el/la adulto/a puede entender que no tiene sentido, hay un sentido para el niño o la niña.

Partiendo de este posicionamiento pedagógico en el desarrollo de este proyecto están presentes las siguientes claves:

Trascendencia: Poner esfuerzos en dotar a los niños y las niñas de canales de comunicación con los diferentes agentes socioeducativos presentes en sus contextos de desarrollo con el fin de hacer llegar la voz a la voz de la infancia.

La voz de la infancia en el centro: Partir de las inquietudes y necesidades manifestadas por la infancia y servir de altavoz en las comunicaciones que establecemos con otros agentes. Visibilizar la voz de los niños y las niñas como principal misión.

Empoderamiento infantil: Dotar de herramientas para el análisis de la cobertura de los Derechos de la Infancia en la familia, el centro y el municipio ampliando así la actitud crítica de los niños y las niñas y su confianza en que pueden ser agentes importantes en el cumplimiento de los derechos. En este sentido, también se torna como fundamental devolver compromiso a la infancia en el cumplimiento de los derechos: “en la promoción de los Derechos de la Infancia todos/as somos figuras claves”. Dentro de este “todos/as” la infancia es una pieza clave y pocas veces considerada como responsable.



El documento

Tal y como se adelantaba, el presente documento pretende ser un altavoz de las propuestas y demandas de los niños y las niñas en relación al derecho al juego. Para honrar el proceso de trabajo que se desarrolla en el aula, señalamos que el proceso de trabajo no solo consta de demandas o propuestas, sino también motiva a reflexionar acerca de aquellas cuestiones que los niños y las niñas pueden introducir para un mayor disfrute de este derecho, impulsando así su ciudadanía activa.

Durante el desarrollo del documento hemos rescatado algunas de las frases aportadas por los niños y por las niñas en el trabajo del aula, y, de la misma manera, intentaremos poner en diálogo este documento pretendiendo con ello suscitar una mayor reflexión.

El documento se encuentra estructurado en tres bloques:

Bloque I. El análisis del derecho al juego en la escuela.

Bloque II. El análisis del derecho al juego en el municipio.

Bloque III. El análisis del derecho al juego en la familia.





Bloque I

El derecho al juego en los centros escolares

El derecho al juego en los centros escolares

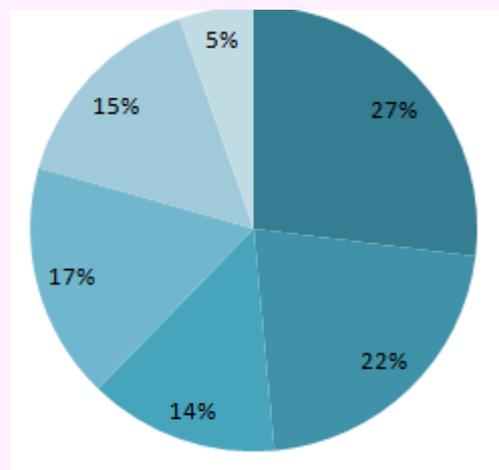
En el proceso de trabajo del proyecto, se invitó en primer lugar a los niños y las niñas a reflexionar sobre cómo se cubre el derecho al juego en su centro educativo con el objetivo de que estas propuestas pudieran influir en las dinámicas de los centros a lo largo del curso escolar una vez que esta fueran expuestas por ellos mismos/as a sus respectivos directores o directoras. Como resultado de la dinamización de aula, se elaboró un documento que incluía las reflexiones y propuestas de los niños y las niñas para un mayor disfrute del derecho al juego en los centros educativos, y, a su vez, que en cada centro se diseñaron las estrategias para la comunicación de estas propuestas. Como resultados se realizaron

CATEGORÍA	CANTIDAD
ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RECREO	55
ACTIVIDADES CULTURALES Y RE-CREATIVAS	44
INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO	28
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	35
CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	31
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO	11
TOTAL	204

reuniones en los centros educativos en las que representantes del alumnado con el que se desarrolla el proyecto, trasladaron a sus equipos directivos las propuestas, análisis y reflexiones planteadas en el aula. Destacamos que algunas de estas propuestas han sido trasladadas a los Consejos Escolares y en algunos centros también a las Asociaciones de Padres y Madres.

Este proceso de trabajo se implementó en los 22 centros escolares en los que se lleva a cabo el proyecto y se elaboraron 22 documentos de propuestas, uno por centro educativo.

Del análisis de los documentos extraemos 204 demandas/ propuestas u observaciones por parte de los niños y las niñas, relacionadas con la mejora del derecho al juego en el ámbito escolar, propuestas que han sido estructuradas en las categorías que expondremos en el siguiente cuadro junto a la frecuencia en su aparición.



PROPUESTAS Y REFLEXIONES EN TORNO AL RECREO

De las 204 propuestas, 55 hacían referencia a cuestiones relacionadas con reflexiones o propuestas para el tiempo del recreo (27%). Los niños y las niñas entienden que este tiempo es donde el derecho al juego cobra una mayor relevancia y por tanto es sometido a mayor análisis.

Dentro de esta categoría, destaca las propuestas de **ampliar los tiempos del recreo**. Muchos/as niños y niñas en las sesiones manifiestan que el tiempo del recreo debería equipararse al de una sesión del resto de las materias, *“Jugar es tan importante como las matemáticas u otras asignaturas”*, decían. Destacamos que a raíz de la exposición de estas propuestas, muchos equipos directivos informaron al alumnado sobre la normativa existente en relación a la regulación de los tiempos lectivos.

Realizan también propuestas relacionadas con la **organización del recreo y referentes al contenido**, sobre qué hacer durante este tiempo. Solicitan poder jugar y disponer de juguetes, material deportivo y juegos de mesa para su uso durante este tiempo e incluso que en ocasiones se pueda organizar actividades colectivas. Muchos/as niños y niñas reclaman que no se dividan los recreos por etapas, manifiestan que les gustaría poder jugar todos/as juntos y juntas y poder hacer uso de todo el espacio físico destinado al recreo. En uno de los centros, los niños y las niñas nos decían:

“Estamos durante las clases todo el tiempo en el mismo espacio y juntos, pero cuando llega el recreo cada uno juega con los que son más amigos, sería maravilloso poder compartir un juego toda la clase juntos en algún recreo”



Existen en los documentos propuestas como por ejemplo, poder hacer **uso de la biblioteca en los recreo**. En uno de los centros una de las niñas comentaba:

“A mí me encanta leer y en pocas ocasiones podemos ir a la biblioteca del centro, no entiendo por qué no puedo ocupar algunos recreos leyendo en la biblioteca”

La propuesta de poder entrar en la biblioteca en el recreo, fue ratificada por toda la clase y motivo que el tutor del aula se prestara voluntario para abrir la biblioteca y velar por su buen uso desde ese momento. Destacan también entre las propuestas, el interés de que en el recreo se pueda **poner música para cantar y bailar**.

En el siguiente cuadro, aparecen las categorías de respuestas y las veces que aparecen en los 22 documentos analizados.



¿Tras ver estas propuestas qué ideas se te vienen a la cabeza?

¿Se te ocurren algunas acciones que puedas implementar en el centro para dar respuesta a alguna de estas propuestas?

¿Qué opinión te merecen estas demandas?

Sub categorías de propuesta	Cantidades
Más tiempo de recreo.	12*
Material deportivo en el recreo / juegos deportivos.	11*
Música en el recreo / baile	8*
Juegos de mesa.	8*
Más espacio físico de juego en el recreo / adaptado a las edades.	7
Poder entrar en la biblioteca.	5
Relajación después del recreo / espacio canalizar rabia, ira...	3
Que el profesorado juegue en el recreo.	1
	55

ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS

El 22% de las propuestas, 44 de las 204, están relacionadas con salidas, visitas, excursiones... Los niños y las niñas manifiestan que les gustaría realizar más salidas y excursiones, y, llegan incluso a exponer algunos de los lugares o recursos que les gustaría descubrir. Destacan actividades relacionadas con el disfrute del mar o atracciones acuáticas (El Cidemat para la realización de deportes de vela, el Siampark...)

Manifiestan también el interés por el desarrollo de actividades vinculadas a las artes y la cultura. Concretamente en 7 centros demandan la creación de espacios para la expresión artística, por ejemplo, paredes del patio dedicada a que los niños y las niñas puedan pintar graffitis o murales.

Destacan también las propuestas de la realización de actividades relacionadas con el cine y el teatro, como por ejemplo, visionado de películas, creación de cineforum en el centro, salidas al cine..etc.

A continuación, aparecen las categorías de propuestas aportadas por los niños y las niñas y la frecuencia en la que aparecen en los documentos.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Excursiones (Museo Ciencias y el Cosmo, Loroparque, vela latina, Siam Park...)	8*
Hacer cuadros y graffitis / zona de dibujo.	7*
Películas / cine / teatro.	6*
Manualidades.	4
Poder traer juguetes y libros de casa.	4
"El día del juego" (frecuencia variable).	3
Charlas educativas / semana cultural exposiciones.	3
Sesión de lectura / concurso literario.	3
Campaña de donación de juguetes.	2
Talleres de reciclaje.	1
Viaje de fin de curso.	1
Día de la mascota.	1
Clases de cocina.	1
	44



¿Estas propuestas te hacen extraer alguna conclusión?
 ¿Se te ocurre alguna idea para poder dar respuesta a alguna demanda planteada por los niños y las niñas?

INFRAESTRUCTURAS

Las propuestas o análisis relacionados con la infraestructura que presentan los centros para facilitar el derecho al juego representan un 14% del total de las propuestas, un total de 28. Los niños y las niñas mencionan la necesidad de los arreglos de los patios de recreo, señalan el mal estado de las canchas, las gradas y en algunos casos, hacen mención a la necesidad de techados de los espacios para el recreo y para la práctica de deportes, ya que en estaciones de lluvia ven limitado el juego por la disminución de espacios o bien por la necesidad de sombra cuando el sol aprieta.

Manifiestan también la carencia de material deportivo para el juego en los centros, y, en relación a esto, plantean la necesidad de comprar más material, ante lo que formulan también el compromiso de su cuidado.

Destacan también las peticiones para colocar o recolar las redes en las porterías y que exista en el colegio una cafetería o un espacio para comprar el desayuno.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Comprar material deportivo.	6*
Arreglar las gradas y la cancha (escaleras, vallas, techos...).	5*
Poner redes en las porterías.	3*
Cafetería en el colegio.	3*
Cancha de tenis.	2
Zona de juegos para niños/as más pequeños/as; delimitar espacios.	2
Cancha de voleibol.	1
Poner bancos para sentarse en el recreo.	1
Pizarras táctiles en todas las aulas.	1
Pista de Parkour.	1
Agua embotellada.	1
Ampliar los baños.	1
Muro al lado del huerto.	1
	28



¿Te sorprende alguna de estas propuestas?
 ¿Se te ocurre alguna idea para responderlas?
 ¿Crees que estas demandas responden a la realidad de tu centro?

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

En los documentos analizados se registran un total de 35 propuestas relacionadas con actividades físicas y deportivas, un 17%. Estas propuestas hacen referencia al interés por la realización de torneos deportivos, y mencionan de manera más reiterada los deportes de fútbol y baloncesto. Seguido de esto, la práctica del brillé es una de las propuestas más reiteradas. En este punto, cabe destacar el matiz de que en algunos de los documentos se especifica el interés de realizar estos torneos con la participación del profesorado.

También hacen referencia al interés por la práctica de la petanca y de deportes y juegos tradicionales.

En esta categoría, se reflejan propuestas en relación con la música y el baile: mencionan el interés por el desarrollo de concurso de baile y canto porque en los centros se oferten como actividades clases de zumba y de baile en general. En algunos centros especifican que se desarrollen estas actividades en la asignatura de educación física y/o educación artística y musical.

En muchos de los documentos también se solicita el uso de las bicicletas, patines y/o patinetes en los centros. Algunos/as niños y niñas comentan en las sesiones que en sus centros tienen la oportunidad de traer bicicletas y patinetes en días puntuales, como por ejemplo, una actividad vinculada a la educación vial, pero les encantaría poder usarlos con más frecuencia en los centros.



Sub categoría de propuesta	Cantidad
Torneos deportivos (fútbol, carreras...).	10*
Brillé.	6*
Concursos de baile - música / clases de baile.	5*
Bicis para juego libre / patinetes, patines...	4*
Petanca / juegos tradicionales / lucha canaria.	4*
Fiesta de la espuma / fiesta del agua.	2
Jugar al colpbol en el recreo.	1
Torneo alumnado – profesorado.	1
Zumba.	1
Artes marciales.	1
	35

¿Se te ocurren ideas de cómo dar respuesta a alguna de las propuestas?

¿Identificas estas propuestas con la realidad de tu centro?

¿Qué conclusiones extraes?

CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

En los documentos analizados un 15% de las propuestas hacen referencia a aspectos de la organización de los centros educativos y de aspectos metodológicos y curriculares. Llama la atención que demandan compartir más tiempo de juegos y jugar con los niños y con las niñas de infantil. Demandan que la asignatura de Educación Física tenga una mayor presencia y que se le dediquen más horas semanales. Demandan también un uso más autónomo de la biblioteca, incluso que los niños y las niñas puedan tener acceso a ella en los tiempos de recreo. En la misma línea, en los documentos, los niños y las niñas demandan más tiempo en los huertos escolares.

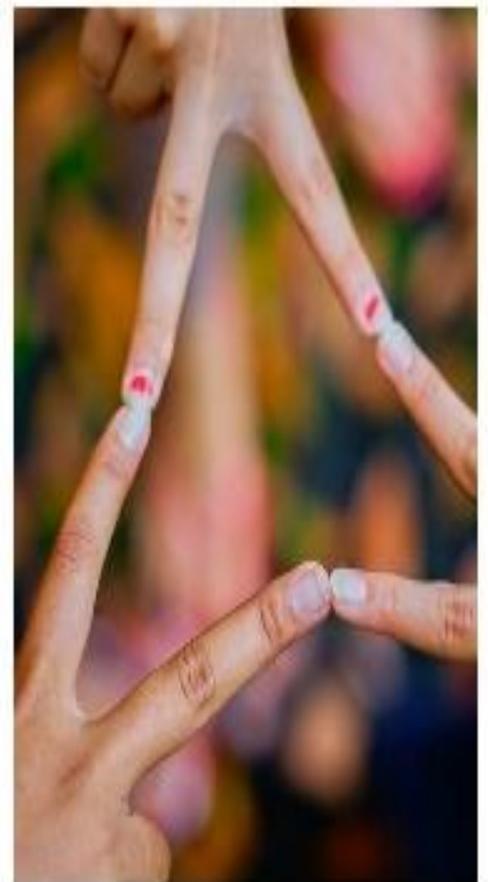
Muchos/as niños y niñas también plantean la necesidad de realizar más descansos entre las sesiones proponiendo la realización de relajaciones de cinco minutos entre las sesiones o después del recreo.

Sub categoría de propuesta	Cantidad
Jugar juntos/as niños/as de diferentes edades / compartir espacios.	6
Derecho a la igualdad - que niños/as puedan jugar a todo/juntos y juntas / motivar a las niñas.	5
Menos tareas escolares.	3
Más horas de Educación Física.	3
Disponer de más horas para ir a la biblioteca.	3
Descanso cada dos sesiones de clase.	2
Más horas en el huerto escolar.	2
Deporte - juego libre en Educación Física.	2
No castigar sin Educación Física ni recreo.	1
Respetar otros juegos aparte del fútbol.	1
Clases más amenas.	1
Variedades de menú en el comedor.	1
Poder estar en el aula durante el recreo para estudiar.	1
	31

¿Esta lectura te ha generado alguna idea para implementar en los centros educativos?

¿Conoces iniciativas que contemplen alguna de estas propuestas?

¿Qué conclusiones sacas?



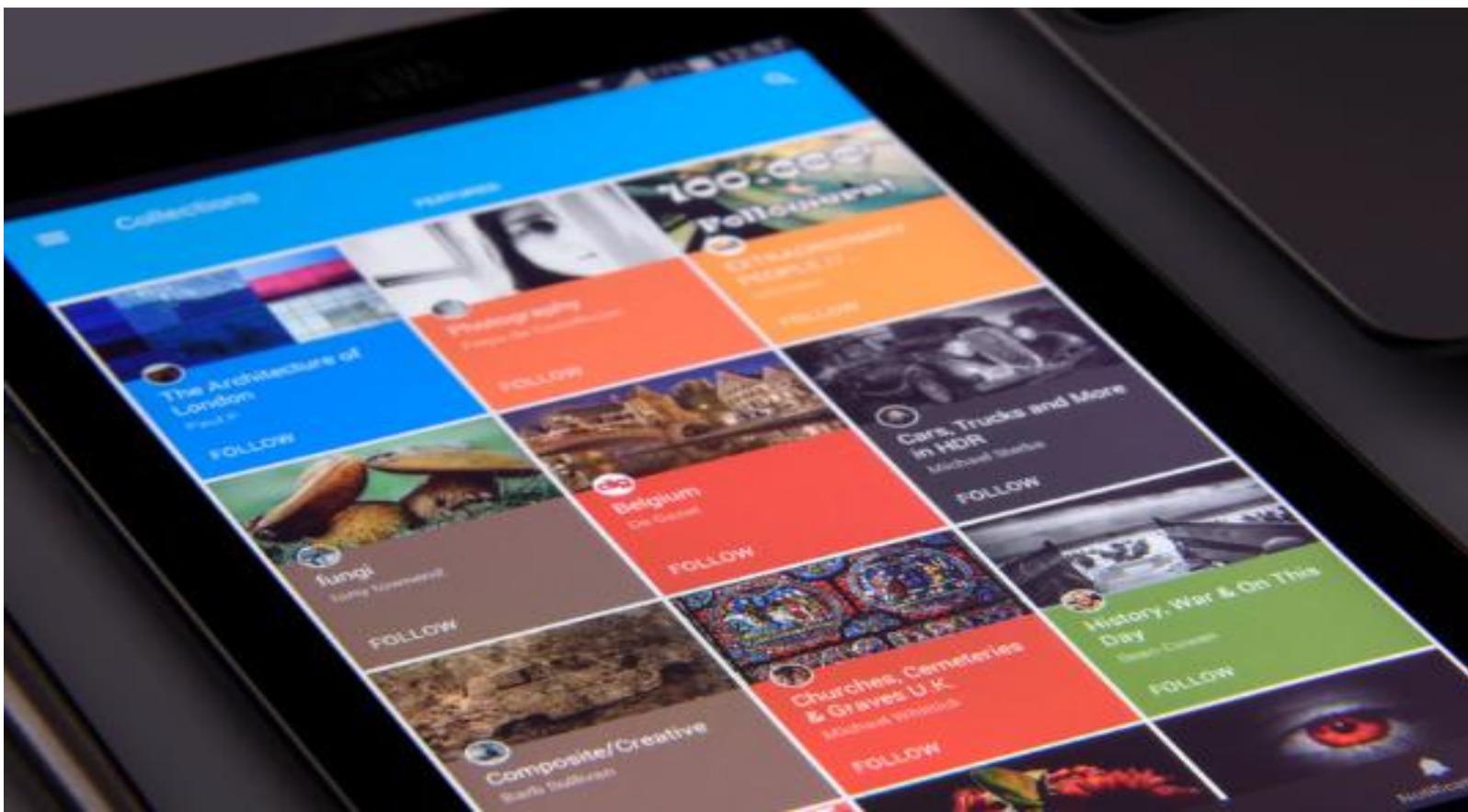
NUEVAS TECNOLOGÍAS:

El 5% de las propuestas realizadas tienen que ver con demandas acerca de los tiempos y usos destinados a la informática y las TIC. Expresan quejas por no poder hacer uso de móviles, tablets o accesorios tecnológicos pequeños. También demandan y plantean mayor uso didáctico de las tabletas, ordenadores, videojuegos y mejoras en el acceso a internet (fibra, wifi...).

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Poner más Internet / ordenadores nuevos / utilizar más los ordenadores / videojuegos.	6
Poder traer el móvil / tablet / accesorios electrónicos pequeños.	5
	11

¿Conoces iniciativas que den respuesta a estas demandas?

¿Qué opinión te merecen estas propuestas?





Bloque II

El derecho al juego en el municipio

Bloque II

El derecho al juego en el municipio

Durante los meses de Marzo y Abril se han desarrollado varias sesiones en los 22 centros educativos, desde donde se pudo recoger sus propuestas y opiniones respecto al derecho al juego en su municipio.

Estas propuestas han sido comunicadas por cada centro a los responsables de las administraciones locales a través de plenos, encuentros, audiencias, entrevistas, cartas o instancias expuestas en acciones comunitarias que aglutinaron a varios agentes sociales y a través de medios de comunicación locales, como radios.

El análisis de estos datos que vamos a exponer, se sustenta en los 22 documentos elaborados por cada centro con la percepción, el análisis de cómo se desarrolla este derecho en los municipios, y, las propuestas para un mayor disfrute del mismo. Cabe destacar que previo a la elaboración de estos documentos, los niños y las niñas han contado con reuniones informativas desarrolladas por los técnicos y las técnicas municipales para documentar a los niños y las niñas sobre la infraestructura, los recursos, acciones, proyectos o actividades que se desarrollan en los municipios relacionadas con la cobertura de este derecho, bien directa o indirectamente, y su forma de acceso.

En el desarrollo de las sesiones, se han recogido un total de 313 propuestas al respecto que hemos estimado registrar en las siguientes categorías.

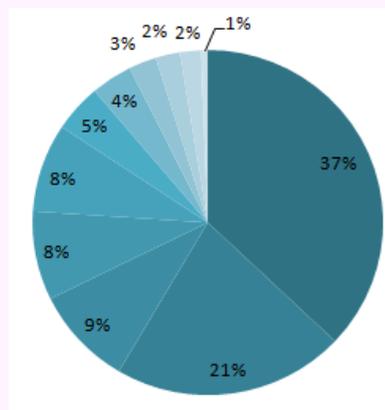
- Propuestas relacionadas con los parques: estado, instalaciones...
- Propuestas relacionadas con talleres y actividades municipales para la promoción del derecho al juego.
- Propuestas relacionadas con el deporte, tanto al respecto de la oferta deportiva municipal como el estado y la dotación de las infraestructuras deportivas.
- Propuestas de actividades extraescolares.
- Propuestas relacionadas con la dotación y funcionamiento de las bibliotecas municipales.
- Propuestas relativas a la expresión artística y municipal: escuelas municipales de música, arte, casa de la cultura...
- Propuestas relativas a las nuevas tecnologías y videojuegos.
- Propuestas relativas a la dotación y funcionamiento de las ludotecas.

- Propuestas en relación a los campamentos de verano.
- Propuestas relacionadas al disfrute del juego en el mar.
- Otras propuestas.

A continuación, se aporta una tabla con la cantidad de propuestas relativas a las categorías anteriormente expuestas:

CATEGORÍAS	CANTIDAD
Parques.	116
Deporte.	67
Talleres y actividades municipales.	29
Expresión artística y musical.	26
Otros.	26
Biblioteca.	14
Ludotecas.	12
Nuevas tecnologías y videojuegos.	8
Campamentos de verano.	7
Actividades extraescolares.	6
Juego y mar.	2
	313

A continuación, se aporta un gráfico con el porcentaje que representa cada una de estas propuestas:



Como se puede observar en el gráfico, el mayor porcentaje de propuestas/ opiniones se engloban en la categoría de los parques con un 37%, seguida de las propuestas relativas a las actividades e infraestructura deportiva municipal con un 21%.

A continuación procedemos a realizar un análisis pormenorizado de cada una de estas categorías.



PROPUESTAS RELATIVAS A LOS PARQUES

En esta categoría se registraron una total de 116 propuestas, ocupando el 37% de las propuestas planteadas, y se organizan en las siguientes propuestas.

- El mayor número de propuestas registradas (27) hacen referencia al deseo de la dotación en los parques de espacios para practicar deporte. Los niños y las niñas manifiestan su interés por la instalación de skatepark para el disfrute de los skate, patinetas, patines e incluso bicicletas. Manifiestan también que les gusta la práctica del parkour, que en ocasiones practican en los escalones y muros de los parques y, por ello, requieren y solicitan las instalaciones de infraestructuras para su práctica. También solicitan la inclusión en los parques de carriles bicis o zonas para correr, tirolinas, zonas de calistenia... Parece que requieren la diversificación de los parques para ampliar las posibilidades de juego.



- 13 propuestas hacen referencia a la necesidad de mejoras en el mantenimiento de los parques, los niños y las niñas observan que hay muchos parques que se encuentran en malas condiciones: poca limpieza, bancos rotos, los columpios o toboganes están rotos o deteriorados, hay pintadas en los parques no adecuadas... en uno de los documentos los niños y las niñas manifestaban:



“Los parques deberían de estar más limpios y los mayores no deberían hacer grafitis, todo esto lo afea y no nos dan ganas de estar en él”. “Nos gustaría que hubiera lugares con más vegetación por la zona, que sean cuidadas a menudo y que pongan papeleras”

- Los niños y las niñas en sus propuestas expresan la necesidad de la adaptación de los parques a los niños y las niñas con edad superiores a los 10 años. Valoran que en muchas ocasiones las instalaciones de los parques, toboganes y columpios, están destinados a niños y niñas de la primera infancia, nos dicen:

“los parques nos quedan pequeños, antes de tirarme por el tobogán ya llegue al suelo”, “hace tiempo que Hello-kitty me dejo de gustar”

- 11 de las propuestas planteadas reflejan la necesidad de adaptar los parques para los niños y las niñas con diversidad funcional/discapacidad. Reflejan por tanto, una sensibilidad hacia la necesidad de vincular el juego y la integración. En alguna de las propuestas se cita literalmente lo siguiente:

“Todos los niños y niñas independientemente de sus capacidades tienen derecho a jugar, por tanto, los parques deben garantizar este derecho”. “Nos gustaría que en los parques hubieran columpios para niños con dificultades ya que todos necesitamos juego y diversión”

- Dentro de algunas de estas propuestas hacen también un llamamiento a los niños y las niñas para el respeto y buen uso de los columpios adaptados.
- Llama la atención que 10 de las propuestas planteadas en relación a los

parques, hacen referencia a la necesidad de garantizar la seguridad y la protección de los niños y las niñas en estos espacios. Se solicita mayor control policial, y se denuncia un uso inadecuado de los parques aludiendo al consumo de tabaco, drogas y alcohol por parte de adolescentes y personas adultas. En algunos centros, se plantea la *“necesidad de desarrollar proyectos específicos para atender a los/as jóvenes partiendo de su intereses, y evitar así la ociosidad que en ocasiones genera que los/as jóvenes acaben en los parques haciendo cosas no adecuadas ante la presencia de los niños y las niñas”*.

“En ocasiones los adolescentes ante el aburrimiento usan como recurso cosas que no son recursos. No creo que a estos jóvenes haya que internarlos, yo creo mas hay que motivarlos partiendo de las cosas que sí les interesan. Si hay gente trabajando con estos jóvenes de esta manera, no habría jóvenes haciendo cosas que no deben en los parques y muchos niños y niñas nos sentiríamos más seguros”.

- 6 de las propuestas planteadas, reflejan interés en la presencia de dinamizadores/as de actividades en los parques, pero, en otros centros, esta propuesta no ha sido consensuada por el grupo clase, siendo motivo de debate y aludiendo como contra argumento la necesidad del juego libre y no dirigido.

- En 4 ocasiones se propone la creación de espacios en los parques para la expresión gráfica y artística musical. Los niños y las niñas cuentan que les gustaría la creación de espacios para la realización de grafitis motivando así que se realicen en lugares adecuados, también se habla de la inclusión en los parques de escenarios para que los niños y las niñas puedan escuchar música y exhibir su talento musical o de baile... etc.
- De nuevo en 4 propuestas destacan el interés en la dotación de los parques de juegos y juguetes, mediante la instalación de casetas de juegos y juguetes, mesas de ping-pong, pelotas... etc. Al respecto, Daniel de 12 años nos planteaba en la sesión :

“Estaría bien que hubiera un baúl con balones y algún juguete en los parques y que todos/as seamos responsables de cuidarlo”

- También se hace referencia en 4 ocasiones al deseo de la construcción de parques de mayor extensión. Alma de 12 años, planteó en las sesiones:

“Me encanta que en mi municipio haya muchos parques, pero muchos de ellos son muy pequeños, quizá sería mejor menos y más grandes. Me encantan los parques en los que me puedo perder, donde me puedo esconder...”

Queremos concluir el apartado incluyendo una de las aportaciones planteadas por un grupo clase que creemos debe ser objeto de reflexión:

“En la mayoría de los parque hay carteles donde pone prohibido andar en bicicleta, prohibida la música, prohibido comer, ¿Entonces, para que están los parques?”

A continuación, ofrecemos una tabla con las sub categorías de propuestas relativas a los parques.

Subcategorías de respuesta	Cantidad
Incluir actividades deportivas en los parques : rocódromo, Skate Park, parkour, carriles bicis y de patines, calistenia, tirolina...etc.	27*
Mejora del mantenimiento de los parques (limpieza, pintadas, bancos rotos, instalaciones estropeadas (columpios, toboganes,...).	13
Adaptar las instalaciones y juegos de los parques para niños y niñas de diferentes edades, los/as mayores apenas nos podemos subir porque son pequeños.	12
Adaptar los parques para los niños y las niñas con diversidad funcional/ discapacidad y poner instalaciones lúdicas para ellos/as (columpios, toboganes,...) y respeto de las instalaciones que son para niños y niñas con diversidad funcional/ discapacidad y evitar que se estropeen.	11
Velar por la seguridad y protección de los niños y las niñas en los parques (control policial, evitar consumo de drogas, evitar que tiren cosas al parque, eliminar pulgas...).	10
Dinamizar los parques con monitores/as para todas las edades.	6
Crear espacios para la expresión gráfica/artística y musical en los parques.	4
Dotar los parques con más juegos (mesa de ping-pong, casetas de juegos y juguetes ...)	4

Subcategorías de respuesta	Cantidad
Parques más grandes en extensión.	4
Poner fuentes de agua potable en los parques.	3
Poner baños públicos en todos los parques.	2
Crear zonas/espacios para disfrutar en familia (zonas de merienda, posibilidad de hacer cumpleaños...).	1
Crear bibliotecas en los parques para poder leer al aire libre.	1
Colocar la estatua de Francesco Tonucci.	1
Que los columpios sean más cómodos.	1
Ayudar a los/as adolescentes y/o jóvenes que vemos en la plaza con problemas de consumo de tóxicos, absentismo escolar, problemas de hurtos, en paro,...	1
Poner un banco verde para los niños y las niñas que no tienen amigos/as acudan allí y tengan amigos/as.	1
Ampliar el horario del uso de los parques que están cerrados.	1
Poner normas en los parques y plazas para mantenerlo más cuidado.	1
	116

¿La lectura de estas propuestas te ha generado alguna reflexión?

¿Compartes alguna propuesta de las planteadas?

¿Qué reflexiones extraes tras la lectura de este apartado?

¿Conoces alguna iniciativa que contemple alguna de estas propuestas?

¿Se te ocurre algo en lo que puedas contribuir para ayudar a los niños y las niñas a conseguir alguna de estas propuestas?

PROPUESTAS RELATIVAS AL DISFRUTE DEL DEPORTE

Del total de 313 propuestas para la promoción del derecho al juego, los niños y las niñas de los 22 grupos sondeados, el 21%, hace referencia a propuestas relativas al deporte y la infraestructura deportiva. Nos plantean un total de 67 relativas al deporte. De estas, destacaremos lo siguiente:

- 12 de las propuestas hacen referencia a la necesidad del arreglo de las instalaciones deportivas municipales y de las mejoras en el mantenimiento. Muchos/as niños y niñas

nos comentan que los suelos de los polideportivos municipales, sobre todo de los barrios, no se encuentran en buenas condiciones para el juego. También las necesidades de techado y mejoras en la iluminación para poder jugar durante todo el año y durante más tiempo.

- 8 de las propuestas hacen referencia a la necesidad de mejoras en las distribuciones de los espacios deportivos municipales, y mejoras en los materiales para la práctica de los deportes: muchos/as niños y niñas denuncian el mal estado de las porterías, las canastas, la carencia de redes y sus robos reiterados... etc.

- Se especifica en 4 ocasiones el interés en la promoción de otros deportes. Muchos/as niños y niñas narran que perciben que existe un monopolio de unos deportes frente a otros, y, demandan la promoción y el impulso de las siguientes prácticas deportivas: atletismo, paddel y tenis. Observan la carencia de instalaciones para la práctica del atletismo y la privatización de la práctica del tenis, paddel y ciclismo.

- También en 4 ocasiones, se especifica la creación de piscinas públicas para facilitar el acceso a plazas. Los niños y las niñas manifiestan que las piscinas municipales dan poca cobertura de plazas, y, muchos/as se quedan sin posibilidad de la práctica de la natación. Manifiestan la necesidad de que se hagan más grandes o que existan más en los municipios. En algún grupo han destacado la ilusión de la creación de piscinas municipales de uso libre, es decir que no sean exclusivamente para el desarrollo de actividades deportivas o dirigidas, sino para el disfrute del baño, haciendo la siguiente referencia:

“Sería genial tener mini-lagos en los municipios”

- En 4 ocasiones se solicita la creación de instalaciones deportivas en los barrios.

Se hace referencia también a la poca dotación de instalaciones deportivas y de ocio en los barrios y la centralización en los cascos urbanos de las mismas.

- Hasta en 4 ocasiones se solicita la disminución de los precios de las actividades deportivas, sobre todo para las familias con menos recursos. En algunos grupos, los niños y las niñas argumentaban que el acceso al deporte debería ser gratuito, y que en ocasiones sus familias no se pueden permitir apuntarlos/as a determinados deportes.

- En 3 documentos elaborados, se registra la propuesta de ampliar los horarios de las instalaciones deportivas o incluso la reapertura de instalaciones cerradas.

- Llama la atención el interés y curiosidad de los niños y las niñas por la práctica de deportes y actividades tradicionales: lucha canaria, juego del palo, salto pastor...,etc. Aparece en 3 ocasiones.

A continuación, ofrecemos un registro detallado de la frecuencia de las propuestas registradas.

Subcategorías de respuestas	Cantidad
Mantenimiento y arreglo de las instalaciones deportivas adecuadamente (gradas, techado, cambiar o poner césped, focos, duchas, limpieza...).	12*
Dotar las instalaciones deportivas de los recursos necesarios para la práctica deportiva (redes, canastas...).	8*
Promover otros deportes como atletismo, tenis, paddel,...	4*
Crear más piscinas públicas para que puedan crearse más plazas de natación.	4*
Creación de instalaciones deportivas en todos los barrios.	4*
Disminuir el precio de las actividades deportivas, sobre todo para familias más desfavorecidas.	3
Ampliar el horario de las instalaciones deportivas para poder jugar y hacer deporte o abrir las que están cerradas.	3
Realizar actividades o deportes tradicionales.	3
Arreglar aceras o carreteras que están en mal estado para practicar deporte.	2
Mejorar la accesibilidad y adaptar las instalaciones deportivas para personas con discapacidad.	2
Mejorar la seguridad y poner vigilancia en los polideportivos, campos de fútbol,...	2
Poner fuentes de agua potable en las instalaciones deportivas.	2
Favorecer los deportes náuticos, crear escuelas para prácticas deportes acuáticos.	2
Creación de un equipo de fútbol 11.	2
Montar a caballo.	1
Colocar canastas de baloncesto en todos los pabellones o canchas.	1
Organización de campeonatos y carreras de caballos.	1
Construir un trampolín en la piscina municipal.	1
Difundir las actividades deportivas que ofrece el municipio.	1
Adaptar los aros de baloncesto para niños o niñas más bajos/as y hacer torneos de baloncesto con ellos/as.	1
Que se realicen campeonatos de distintas disciplinas deportivas para personas con discapacidad o enfermedades duras (cáncer).	1
Hacer una acera y poner semáforos para poder ir seguros al polideportivo.	1
Crear un equipo de baloncesto.	1
Becar al alumnado por sus buenas notas con actividades deportivas.	1
Crear una escuela de Hockey y Rugby.	1
Crear actividades en los polideportivos que favorezcan una vida saludable con el deporte y la alimentación.	1



Subcategorías de respuestas	Cantidad
Hacer actividades que permitan la realización de hacer deporte en familia.	1
Realizar torneos, competiciones, concursos de distintas disciplinas deportivas (fútbol, baloncesto, atletismo,...).	1
	67

¿Qué opiniones te merece?

¿Compartes algunas de las propuestas planteadas por los niños y las niñas?

¿Es esta una realidad que observas en tu municipio?

¿Se te ocurre algo en lo que puedas contribuir para ayudar a los niños y a las niñas a conseguir alguna de estas propuestas?

PROPUESTAS RELATIVAS A LAS ACTIVIDADES Y TALLERES

De las 29 propuestas relativas a las actividades y talleres de los municipios destacan las siguientes:

- En 7 ocasiones aparecen propuestas relacionadas con el desarrollo de talleres vinculados a la cultura y la expresión gráfica o artística. Muchos/as niños y niñas manifiestan interés por el desarrollo de talleres de graffitis y pintura, danza y bailes, teatro... Las manualidades son una inquietud bastante extendida entre los niños y las niñas participantes, y, destacan también los intereses por conocer la cultura canaria. En una de las sesiones, una niña planteaba: “nos encanta pringarnos con barro y hacer figuritas, es superdivertido” y el resto de la clase respondió con total acuerdo.
- En 3 ocasiones se destacan el interés por la participación en cursos relacionadas con los videojuegos.
- En 2 ocasiones aparecen propuestas relativas a las dinamización de los barrios. En las sesiones muchos/as niños/as denuncian

que las actividades de los municipios se centralizan en los cascos urbanos y la poca oferta de actividades y talleres en los barrios. A lo largo del desarrollo de estas sesiones, los niños y las niñas han obtenido información de actividades que se desarrollan en sus barrios que desconocían, ante lo cual, reclaman la necesidad de más información y difusión de las mismas. Una de las propuestas que podemos vincular con este contenido puede ser la planteada por uno de los grupos clases

“Nos gustaría que los centros culturales estuvieran abiertos todos los días, no solo de lunes a viernes. Y que hubiera más variedad de actividades y se disponga de una sala para conexión a internet y juegos de consola, o manualidades y pintura en todos los centros”

- También en 2 ocasiones se hace mención al interés en la participación en talleres de robótica para el fomento de la creatividad tecnológica.

Subcategorías de propuestas	Cantidad
Ofrecer talleres de relacionados con la cultura, pintura, graffitis, danza, baile, teatro, historia de canarias, costura, manualidades, cerámica.	7*
Hacer cursos de videojuegos.	3*
Que realicen actividades o talleres en zonas o barrios.	2*
Realizar talleres de robótica para fomentar la creatividad tecnológica.	2*
Ofrecer talleres relacionados con la salud, cocina...	1
Hacer actividades con otros municipios.	1
Hacer un campamento donde enseñen distintas profesiones como policía, bomberos,...	1
Hacer actividades acuáticas, fiesta de la espuma,...	1

Subcategorías de propuestas	Cantidad
Hacer una buena difusión de las actividades que se realizan en el municipio para poder estar informados/as.	1
Hacer un concurso - taller de trompo.	1
Hacer una feria de juegos tradicionales.	1
Hacer talleres de agricultura y ganadería.	1
Que se realicen actividades o talleres itinerantes.	1
Actividades de patinaje.	1
Actividades donde las personas mayores nos expongan su sabiduría.	1
Realizar encuentros que fomenten la participación en el juego, hacer jornadas lúdicas.	1
Ofrecer transporte para desplazarnos a las actividades que ofrece el municipio.	1
Hacer una carrera solidaria para promover los Derechos de la Infancia.	1
Hacer actividades los fines de semana de escalada, paint – ball.	1
	29

PROPUESTAS RELATIVAS AL DISFRUTE DEL ARTE, LA CULTURA Y MÚSICA

En relación a la oferta cultural y artística de los municipios, una de las demandas más reiteradas en los 22 documentos elaborados, es el interés por la proyección de películas y organización de videoforum, apareciendo en 6 propuestas de las 26 relacionadas con esta categoría. Esta propuesta está muy relacionada con la solicitud de la construcción o reapertura de cines municipales (2 propuestas). Los niños y las niñas demandan cines en los pueblos, y en las sesiones, muchos/as niños y niñas, por ejemplo, del norte de la isla, destacan que tiene que realizar largos desplazamientos para poder ir al cine. A pesar de este interés, hay grupos que entienden la complejidad de esta propuesta y la reformulan sugiriendo al Ayuntamiento la realización de actividades vinculadas con el cine como los videoforum o proyecciones de

A continuación ofrecemos un vaciado de las propuestas plantadas en esta subcategoría:

Subcategorías de respuestas	Cantidad
Organizar video fórum, proyectar películas,...	6*
Tener un cine en el municipio.	2*
Dotar de más instrumentos la escuela de música.	2*
Mejorar las instalaciones de la escuela de música.	2*
Poner más museos en el municipio.	2*
Tener una escuela de teatro.	2*
Ampliar las plazas de las escuelas de música.	1
Ampliar las modalidades de clases de baile.	1
Crear museos itinerantes.	1
Traer espectáculos de teatro.	1
Hacer grupos de lectura, cuentacuentos,...	1
Crear un “mini – Tea” municipal.	1
Realizar más exposiciones artísticas.	1
Que se den clases de beatbox en los centros culturales.	1
Ampliar las actividades que se ofrecen en los centros culturales.	1
Disponer de internet, ordenadores y juegos.	1
	26

¿Qué opiniones te merecen estas propuestas? ¿Hay alguna de ellas que compartes?

¿Te ha sugerido alguna idea?

películas al aire libre, en la playa u otros espacios municipales.

- 4 de las propuestas solicitan a sus Ayuntamientos mejoras en las escuelas municipales de música y una mayor dotación de las mismas. En concreto 2 hacen referencia a la mayor dotación de instrumentos, y, otras 2, a mejoras en las instalaciones que consideren pequeñas o en mal estado de conservación.

- Destaca también el interés por la creación de Escuelas Municipales de Teatro. En uno de los centros se especifica lo siguiente:

“En nuestro colegio tenemos clases extraescolares de teatro. Disfrutamos mucho de esta actividad y nos gustaría que más niños y niñas del municipio pudieran disfrutarla, por eso le pedimos al Ayuntamiento la construcción de una Escuela Municipal de Teatro.

PROPUESTAS RELATIVAS A LAS BIBLIOTECA

Llama la atención la presencia de propuestas relacionadas con las bibliotecas municipales, en los documentos elaborados por los centros, donde se reflejan 14 propuestas relacionadas.

- De las 14 propuestas, 3 hacen referencia al reclamo de la apertura de más bibliotecas en los barrios para facilitar el acceso.
- Los niños y las niñas en las sesiones destacan el poco ajuste del contenido de las bibliotecas a niños y niñas de las edades diana del proyecto (10-12 años). Algunos/as niños/as nos relatan que en muchas ocasiones, cuando van a la biblioteca, los libros o bien

son muy infantiles, o destinados a personas adultas, y, al final, terminan por aburrirse. Es por eso que reclaman la dotación de libros mangas o comic o ajustados a los intereses propios de sus edades. Esta propuesta se registra en dos de los documentos.

- También en relación a esta propuesta relativa a las bibliotecas, se hace referencia a que uno de los motivos para el uso de la biblioteca que es acudir para realizar trabajos escolares que requieren el uso de ordenadores o impresión. En relación a esto, solicitan la renovación de ordenadores de las bibliotecas (2) y que se abarate el coste de la impresión (2).

En la siguiente tabla reflejamos las propuestas realizadas en relación a esta categoría:

Subcategoría de propuesta	Cantidad
Abrir bibliotecas en los barrios.	3*
Dotar la biblioteca de cómic y mangas.	2*
Bajar el precio del uso de la impresora.	2*
Dotar de ordenadores nuevos la biblioteca.	2*
Cumplir con los horarios de las bibliotecas.	1
Poner la biblioteca en una zona más cercana para los niños y las niñas que vamos caminando y podamos ir solos/as.	1
Mejorar el mantenimiento de la wifi en las bibliotecas.	1
Poder imprimir en color en los ordenadores.	1
Crear espacios en las bibliotecas para hacer trabajos manuales.	1
	14

¿Compartes estas propuestas?

¿Has podido constatar que esta es una realidad en tu biblioteca municipal?

¿Se te ocurre una otras propuestas que no se haya contemplado?

PROPUESTAS RELACIONADAS CON LAS LUDOTECAS MUNICIPALES

De las 313 propuestas planteadas 12 hacen referencia a las ludotecas.

- Los niños y las niñas demandan una mayor dotación de material lúdico en las ludo-

tecas municipales: más juegos y juguetes (3), y, también, la apertura de más recursos de este tipo(3).

- Otra de las propuestas que destacan en relación a las categorías, es la del interés de realizar más talleres en las ludotecas (2).

Subcategoría de propuesta	Cantidad
Dotar de más material para el juego en las ludotecas.	3*
Poner más ludotecas.	3*
Hacer más talleres en las ludotecas.	2*
Reapertura de la ludoteca.	1
Poner ordenadores en la ludoteca.	1
Mejorar las instalaciones.	1
Permitir el uso de móviles en la ludoteca.	1
	12

¿Dispones de en tu municipio de este recurso?

¿Compartes esta opinión de los niños y las niñas?

¿Hay alguna propuesta que añadirías?

NUEVAS TECNOLOGÍAS Y VIDEOJUEGOS

Llama la atención que a pesar de la preocupación social por el uso de las nuevas tecnologías y los videojuegos en la infancia, se realizaron tan sólo 8 propuestas relacionadas con esto, por debajo de propuestas relacionadas con la biblioteca, las ludotecas, el deporte... ¿Quizá pudiera deberse a que este uso se cubre desde el ámbito privado de las familias?, ¿quizá porque los niños y las niñas están reclamando más cobertura de sus necesidades lúdicas a su entorno próximo? ... Muchos/as niños y niñas en las sesiones nos manifiestan que en sus municipios no hay espacios para el juego o alternativas de ocio, así que finalmente se quedan en casa con las maquinitas.

En relación a esta categoría de respuesta, los niños y las niñas demandan en 4 ocasiones la

creación de “salas game” para el disfrute de los videojuegos. Esto según nos cuenta algunos/as niños y niñas les permitiría, entre otras cosas, no solo poder jugar a videojuegos, sino además relacionarse, salir de casa, un uso racionado de los videojuegos y ajustado a sus edades.

- En algunos municipios de la isla, se realizan ferias o encuentros de videojuegos y parece resultar una actividad altamente motivante, por eso, en 3 ocasiones los niños y las niñas exponen a los dirigentes de sus municipios la creación de estos espacios en sus municipios, y el aumento de la frecuencia en la que se realizan.
- En último lugar, aparecen la propuesta de disponer de espacios dotados de equipos informáticos con acceso a internet. Aunque nos parezca increíble, hay niños y niñas que no disponen de estos dispositivos o con baja conectividad en sus hogares.

Subcategorías de propuestas	Cantidad
Tener una sala "GAME", con videojuegos y máquinas recreativas	4*
Hacer una feria de videojuegos	3*
Tener espacios con ordenadores con internet	1
	8

¿Qué opiniones te merecen estas propuestas?

¿Compartes nuestras hipótesis?

¿Están las ciudades relegando el tiempo de ocio y juego al ámbito doméstico y a su vez al uso de las NNTT y los videojuegos?

Como sociedad creemos que esto merece de un análisis profundo y colectivo.

PROPUESTAS RELACIONADAS CON CAMPAMENTOS DE VERANO

Entre las propuestas planteados por los niños y las niñas de los centros con los que trabajamos, aparecen propuestas relacionadas con el disfrute del juego en los campamentos de verano, concretamente 7 propuestas. Entre las que destacan la demanda-

de dotar a estos campamentos de más material para el juego (juegos y juguetes, material deportivo...)(2), no trabajar tareas escolares en estos campamentos (2) y la realización de excursiones a parques acuáticos (2).

Subcategorías de propuestas	Cantidad
Hacer excursiones al Siam Park y al Aqualand	2
No poner tareas	2
Dotar los campamentos con material más lúdico	2
Hacer campamentos de verano	1
	7

¿Qué opinión te merece estas propuestas?

¿Se te ha ocurrido alguna idea nueva que pudiera ser interesante para incluir en los campamentos de verano?

¿Sacas alguna conclusión tras ver estas propuestas?

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En el vaciado de las propuestas realizadas se contabilizan 6 en relación a la oferta de actividades extraescolares que ofrecen los municipios en los centros educativos. Entre estas 6, 3 hacen referencias a incluir actividades relacionadas con informática, balon-

mano, hockey, folklore, petanca y patinaje. El resto de las propuestas hacen referencias al coste y a que se den clases de apoyo o clases de refuerzo, de esta manera podrían realizar las tareas escolares en los centros y al llegar a casa poder disponer de más tiempo de descanso y juego, e incluso, evitar los desplazamientos que les suponen a muchos/as las clases particulares.

Subcategorías de propuestas	Cantidad
Incluir actividades como informática, balonmano, hockey, folklore, petanca y patinaje.	3
Que las actividades extraescolares sean gratuitas.	1
Que den clases particulares o de apoyo.	1
Hacer una sala polivalente para poder hacer trabajos.	1
	6

¿Sacas alguna conclusión tras la lectura de este apartado?

¿Qué agentes/personas o recursos consideras de relevancia para trasladar esta información?

¿Estas demandas planteadas por los niños y las niñas se ofertan en tu municipio?

PROPUESTAS RELATIVAS AL JUEGO Y EL MAR

En las propuestas planteadas se registran algunas vinculadas al disfrute del derecho al juego en el mar. Las zonas costeras son zonas de disfrute del ocio por excelencia y parece que los niños y niñas lo han tenido en consideración. En concreto se registran 2.

- En una de las clases, uno de los niños planteó lo siguiente: “los niños también

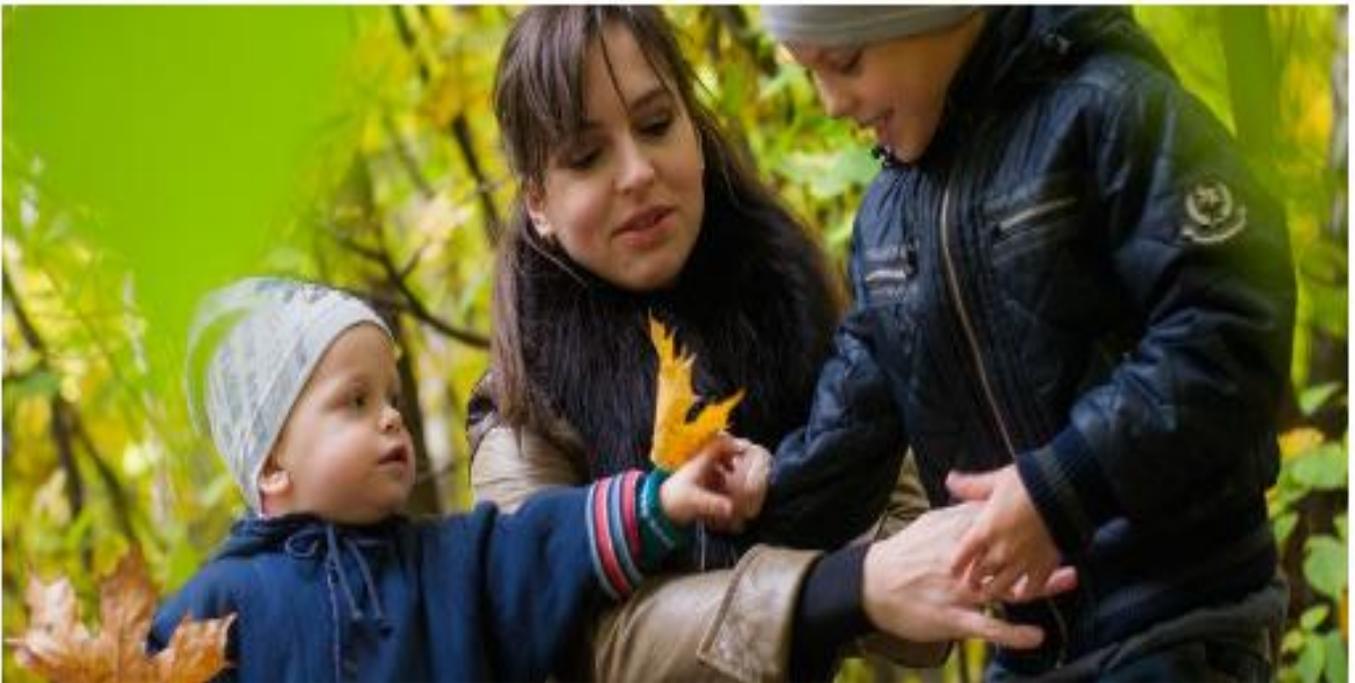
nos estresamos. Cuando nuestros padres están estresados se van a un spa, nosotros también deberíamos disponer de espacios como estos para la relajación. Estaría bien un jacuzzi gratuito junto a nuestra playa para poder ir y relajarnos”.

- También los niños y las niñas hacen referencia a la necesidad del mantenimiento y conservación del buen estado de nuestras playas, así como las mejoras en la accesibilidad.

Subcategorías de propuestas	Cantidad
Mantenimiento y conservación del buen estado de nuestras playas así como las mejoras en la accesibilidad.	1
Poner un jacuzzi gratuito.	1
	2

¿Qué opinión te merecen estas propuestas?

¿Qué agentes consideras que podrían ayudar a los niños y las niñas a ver cubiertas estas propuestas?



Bloque III

El derecho al juego en la familia

Bloque III

El derecho al juego en la familia

En relación al análisis realizado sobre el grado de cumplimiento del derecho al juego en la familia, en los 22 documentos resultantes del trabajo dinamizado en las sesiones en el aula, se contabilizan un total de 182 propuestas.

Del total de las propuestas planteadas por los niños y las niñas, el 38%, 69 de 182, hacen referencia a la demanda de la realización de actividades conjuntas, destacando en segundo lugar la demanda de más tiempo compartido, con un 12%. En esta categoría,

los niños y las niñas manifiestan propuestas relativas a la conciliación laboral de las familias. En general, en un alto porcentaje de los grupos con los que trabajamos, los niños y las niñas que lo integran denuncian que sus familias trabajan mucho, y las altas exigencias de los trabajos. Manifiestan necesitar que las familias pasen más tiempo juntas jugando. En un 11% se expresan cuestiones relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías. Los niños y las niñas recuerdan a las familias la necesidad de un uso ajustado de las nuevas tecnologías y las redes. Observan que sus familias pasan mucho tiempo con los móviles y en las redes sociales, y, esto les resta tiempo de atención y disfrute compartido del juego. También piden a las familias el acompañamiento y la educación en el uso de las redes, internet y los videojuegos. En el siguiente cuadro, se reflejan las categorías de propuestas aportadas por los niños y las niñas:

Categorías de respuestas	Cantidad
Propuestas para el desarrollo de actividades en familia.	69*
Más tiempo de juego compartido y conciliación.	22*
Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (NNTT).	21*
Empatía/ sensibilización.	12*
Autonomía.	9
Igualdad.	8
Promover actividades.	7
Comunicación y afecto.	7
Hermanos/as.	5
Juego y educación.	5
Juego y solidaridad.	4
Juego y participación.	4
Prohibiciones y castigo.	4
Descanso.	2
Juego y mascotas.	2
Educación.	1
	182

PROPUESTAS RELACIONADAS CON COMPARTIR ACTIVIDADES EN FAMILIA

Fueron 69 de 182 propuestas relacionadas con el deseo de compartir actividades en familia. En esta categoría destacan la solicitud de actividades en el aire libre como ir al parque juntos/as, de excursión, a la playa, paseos en bicis... etc. Carlos de 10 años, nos decía en una de las sesiones:

“Me encantaría que mi padre se olvidara del brazo del sillón y se acordara del coche”

(luego nos aclaraba que se refería a que su padre pasaba mucho tiempo tumbado en el sillón al volver del trabajo y que apenas salían de paseo).

Al realizar este análisis, el resto del aula manifestaba necesidad de contemplar como propuesta prioritaria compartir más tiempo en espacios públicos o al aire libre con la familia.

Demandan también en 9 de las 69 propuestas, salir de la rutina lúdica, explorar nuevas actividades que nos son habituales en el día

a día de la familia: aquí hacen mención sobre todo a la realización de manualidades, cocinar juntos/as e ir de hoteles como más significativas. Con la misma frecuencia aparece el interés por compartir espacios para jugar juntos/as a juegos de mesa.

De las 69 propuestas, 8 hacen referencia al deseo de pasear más en familia, compartir tiempos de compras y comer fuera. Un ejemplo de esto lo aporta una de las niñas participantes en las sesiones:

“Me gustaría que mi madre saliera más conmigo a la hora de la siesta, desde que no están juntos (divorcio) no quiere salir de casa”

A continuación, ofrecemos un vaciado de las propuestas planteadas. Algunas de ellas aun perteneciendo a sub categorías ya registradas, hemos considerado darles peso por lo significativo de su presencia, como el interés por ir a parques acuáticos y compartir películas o programas de televisión.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Que los padres y las madres faciliten jugar en espacios abiertos, en la calle o al aire libre y nos acompañen, ir de excursión (ir a la plaza, a pescar, paseos en bicis, senderismo, playa...).	13*
Hacer más actividades diferentes, salir de la rutina lúdica: hacer manualidades, cocinar, noches de cine, montar a caballo, a la piscina, ir a hoteles, ir a conciertos...	9*
Jugar juegos de mesa con la familia.	9*
Que paseemos más juntos/as, comer fuera, compartir compras...	8*
Viajar juntos/as alguna vez.	7
Ver películas juntos: tele y cine.	6
Que no sólo jueguen a juegos de mesa, también que practiquen deporte con nosotros/as...	5
Ir a Siampark y Acualand.	5
Que nos inviten a jugar a los juegos de su infancia.	3
Jugar con miembros de la familia extensa.	2
Elegir un juego entre toda la familia.	1
Jugar a juegos inventados por nuestros padres y/o nuestras madres.	1
	69

En el trabajo desarrollado por el Equipo Insular de Promoción del Bienestar Infantil, venimos detectando como el pasar tiempo en familia es una de las necesidades más recurrentes manifestadas por los niños y las niñas. Tras la lectura de este apartado de demandas:

¿Qué conclusiones sacas? ¿Crees que como sociedad podríamos dar pasitos para dar respuesta a esta demanda? ¿Cómo crees que notarían los niños y las niñas que esta realidad manifestada empieza a cambiar? ¿Hay alguna cuestión planteada por los niños y las niñas que te llame especialmente la atención?

MÁS TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIAS PARA EL JUEGO

Del total de 182 propuestas, 22 hacen referencia a compartir mayor tiempo de juego en familia. Dentro de esta categoría, destacan propuestas que hacen referencia a la necesidad que observan los niños y las niñas de conciliación de la vida familiar y laboral. Es frecuente en las aulas escuchar que los niños plantean **“Mis padres trabajan mucho, pasan todo el día trabajando o preocupados por cuestiones de trabajo, les pedimos que al menos procuren buscar un huequito en el día para jugar con nosotros o pasar tiempo juntos”**. Uno de los niños que participan en las sesiones nos manifestó:

“Hace 10 años que no juego con mi padre”.

Lo llamativo del caso es que este niño, Jose, tiene 12 años. Al preguntarle si ha hecho algo al respecto nos manifiesta haberse resignado.

Nira es una niña de 12 años, que nos comentó :

“yo estoy todo el tiempo con mi madre, todo el día en casa, pero me encantaría que al menos estuviéramos en la misma planta. Mientras hago las tareas en mi habitación, mi madre hace tareas domésticas, mientras yo descanso y veo la televisión mi madre prepara la cena...”

Demandan también que las familias les procuren más tiempo libre para jugar. Perciben estrés y estar en muchas tareas o actividades. En la misma medida nos plantean la demanda de que las familias les apoyen o ayuden en la realización de las tareas escolares para luego disponer de más tiempo para poder jugar o compartir juntos/as, incluso solicitan esta colaboración para hacer las tareas más divertidas.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Más tiempo de juego compartido: las familias están muy ocupadas, trabajan mucho, reivindicamos más atención.	16
Queremos más tiempo libre para jugar.	3
Ayudar todos/as en casa para tener más tiempo libre.	3
	22

¿Con qué sensación te quedas después de leer estas propuestas?

¿Crees que las familias están en disposición de dar respuesta a estas demandas? ¿Qué condicionantes pueden entorpecer su cobertura?

¿Qué pequeño paso podemos dar para ponernos en el camino de la respuesta a estas demandas?

¿Qué otros agentes pueden ayudar a las familias a dar estos pasos?

En las sesiones con las familias que se implementan en el marco del proyecto @conmivozmisderechos, algunos/as padres y madres manifiestan que en su historia de crianza sus cuidadores/as no tuvieron presencia lúdica. Muchos/as asistentes dicen *“Mis padres nunca jugaron conmigo, ni lo pretendí”*, ante lo cual devolvíamos la siguiente reflexión: Sin embargo existía la presencia de otros factores que daban respuesta a estas demandas entre ellos/as lo que sucedía en la calle: el juego en la calle, en la plaza y la protección y seguridad de la

comunidad cubrían esta necesidad. De alguna manera, el desplazamiento de los niños y las niñas de la calle o la plaza al hogar, condicionada posiblemente por el afán de protección de las familias ante la inseguridad en las comunidades, hace que los niños y las niñas demanden actualmente en mayor medida a las familias el acompañamiento en el juego.

¿Compartes esta reflexión?

¿Te activa alguna nueva idea?

PROPUESTAS RELATIVAS AL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Otra de las categorías que destaca de manera significativa, con un 21%, son las propuestas y análisis relacionados con el uso de las nuevas tecnologías en la familia y como esto dificulta el disfrute del derecho al juego. En esta categoría, los niños y las niñas proponen e invitan a las familias a que jueguen a los videojuegos, que los exploren y los descubran para que puedan entender por qué les gustan tanto.

Destaca que en 5 de los documentos resultantes del trabajo en aula, aparece la solicitud de los niños y las niñas para que las familias, en concreto los/as cuidadores/as dosifiquen el tiempo que pasan en las redes, con el móvil, ordenadores... Muchos/as niños y niñas nos manifiestan que no entienden como sus padres y/o madres les piden que controlen el uso de los móviles, cuando ellos/as observan que sus familias están enganchadas a las nuevas tecnologías, y, en la misma medida, recuerdan a las familias su obligación de supervisar el uso de los videojuegos. Muchos/as niños y niñas nos dicen:

“Si hay videojuegos para mayores de 18 años no entiendo por qué las familias lo compran a niños y niñas de nuestra edad”.

Una de las niñas con las que trabajamos, Andrea, comentaba:

“Me encantaría que mi madre jugara conmigo a los videojuegos y si le parece que no son adecuados para mi edad que explore otros que sí los son”.

En una de las sesiones uno de los niños decía: **“Me encantaría decir a las familias, que no todos los problemas que le pasan a los niños y niñas son responsabilidad del Fornite”** y Javi, otro de los niños participantes en la sesión decía en la misma línea: **“Cada vez que en casa me enfado y grito, mis padres me dicen: vez como el Fornite no te enseña nada bueno. Yo no entiendo nada”**. Ambos análisis fueron compartidos por sus compañeros y compañeras de aula.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Que las familias jueguen con nosotros/as a los videojuegos: que los exploren.	9*
Que nuestros padres y/o nuestras madres controlen o dosifiquen el tiempo que pasan con las redes y tecnología.	5
Educación en el uso de las Nuevas tecnologías: tiempo de uso, ajuste a edad, que las familias supervisen el uso de los videojuegos, si son adecuados para nuestra edad.	5
Que las familias entiendan que no todo lo que nos pasa es culpa del Fortnite.	2
	21

¿Qué opiniones te merecen estas propuestas?

¿Hay alguna de ellas que te haya sorprendido?

EMPATÍA Y SENSIBILIDAD:

En esta categoría hemos querido aglutinar todas aquellas propuestas en las que los niños y las niñas parecen demandar que los padres y las madres se pongan en su piel para recordar la importancia del juego para su desarrollo. Destacan en esta categoría, que los niños y las niñas consideran importante recordar a los padres y las madres que jugar es un derecho, y, que además, es necesario su desarrollo. Aday, de 10 años, decía en una de la sesiones:

“Si tuviera un altavoz gigante para lanzar un mensaje a las familias del mundo les diría, sepan ustedes señores adultos que jugar no es un capricho, es un derecho y además es importante para nuestro desarrollo”.

Algunos/as niños y niñas narran al respecto en las sesiones, que sus familias les comentan que ya no son niños/as para jugar, o incluso, reflejamos el caso de un niño que tie-

ne prohibido jugar por considerar su padre y su madre que ya es mayor para eso.

En 4 de los documentos, los niños y las niñas solicitan que les compren algún juguete para mantener viva la ilusión y que los padres y/o madres recuerden lo felices que les hacen cuando esto pasa.

Destacamos, como Melissa de 12 años decía entristecida:

“Creo que los mayores se olvidaron de ser felices, los niños debemos recordarles que esto es lo más importante. Los adultos deben volver a divertirse”

En uno de los centros, el grupo participante expresaban que sentían que se habían resignado, que como siempre obtenían la respuesta negativa a su solicitud de jugar juntos/as, ya no lo pedían. Esto les hizo plantear como propuesta, que las familias se animen a tomar la iniciativa en la invitación a jugar, esto “sería toda una sorpresa”, decían.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Recordar la importancia del juego. Es un derecho y una necesidad. Que las familias no piensen que jugar es cosa de niños/as o una tontería.	6
Que nos compren juguetes. Algún detallito de vez en cuando. Para no estar todo el tiempo con máquinas.	4
Que las personas adultas vuelvan a divertirse.	1
Que nuestros/as padres/madres tomen también la iniciativa para invitarnos a jugar.	1
	12

De lo planteado en este apartado ¿cuál sería el aspecto que más te ha llamado la atención o destacarías?

¿Qué opiniones te merece la lectura de estas propuestas?

¿Se te ocurre algo que puedes introducir en tu manera de relacionarte con la infancia para contemplar alguna de estas propuestas?

AUTONOMÍA:

De las 182 propuestas planteadas en los 22 documentos, en 9 se hacía referencia a propuestas vinculadas a la demanda de la promoción de la autonomía. Concretamente se describen dos cuestiones: una de ellas relacionada con que las familias faciliten el juego autónomo, sin supervisión. En 6 de los documentos, se refleja el deseo de los niños y las niñas de jugar solos/as. En uno de los centros, un niño expresaba:

“Me gusta que mis padres me lleven al parque para jugar con amigos, pero me gustaría que ellos tomaran café en otro parque mientras yo juego”.

En esta línea también, en 3 de los documentos, se plantea propuestas específicas para que las familias den permiso para poder quedar con los/as amigos y amigas fuera del colegio: quedar para jugar, salir a jugar a la plaza, ir de compras con amigos o pasear en los centros comerciales, que nos dejen ir a los cumpleaños...etc.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Que las familias faciliten que quedemos entre los/as amigos/as (que nos dejen ir a cumpleaños, ... etc).	3
Facilitar el juego autónomo, sin supervisión, jugar solos/as o salir con amigos/as solos (compras, plazas... etc).	6
	9

¿Qué opiniones te genera la lectura de estas propuestas?

¿Cómo podrían notar los niños y las niñas que se están dando los primeros pasos para dar respuesta a estas demandas?

¿Cuales dirías que son los principales obstáculos de las familias para dar respuesta a estas propuestas?

PROPUESTAS VINCULADAS AL JUEGO E IGUALDAD DE GÉNERO

Los niños y las niñas tienen presente su derecho a la igualdad de género, apareciendo registrado en 8 de los documentos elaborados. Los niños y las niñas plantean a las familias que deben tener en cuenta que los ju-

guetes y los juegos no tienen sexo. Algunos/as niños y niñas relatan en las sesiones como tienen familiares que les juzgan por practicar deportes o jugar con juguetes que se asocian tradicionalmente a un sexo concreto. Laura contaba:

“Te puedes creer que mi tía no deja jugar a mi prima al fútbol, a ella le encanta y esto le pone muy triste”.

Yamiley , de 11 años, expresaba con pasión:

“¿Por qué las niñas debemos jugar con Barbies y los niños al fútbol, a mi me encanta el fútbol” a lo que su clase respondió con un aplauso.

También en las sesiones los niños y las niñas manifiestan que en ocasiones, las familias entienden que jugar es cosa de niños /as más pequeños/as, y, que esta necesidad, la tienen presente y la estimulan en los primeros años, pero luego parece que otras cuestiones son más importantes o menos necesarias. En 2 de los documentos, los niños y las niñas quieren recordar que el juego no tiene edad. Muchos/as manifiestan que sus pa-

dres/madres dejaban de compartir tiempo con ellos/as para jugar con hermanos/as pequeños/as, y sienten que les dejan de prestar atención. Reclaman mayor igualdad en el tiempo de juego y atención entre los/as hermanos/as. Concretamente, esta demanda aparece reflejada en 3 de los documentos. Un relato que refleja esta propuesta lo aporta José, de 12 años, quien expresaba que los niños y las niñas en ocasiones sufren lo mismo que los juguetes en sus manos:

“Los padres prestan más atención a “los juguetes nuevos” (dice refiriéndose a los hermanos y hermanas pequeñas) y se olvidan de jugar con los que están más viejos o vistos”.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Juego e igualdad que tengan en cuenta que los juguetes y los juegos no tienen sexo.	3
Los juguetes no tienen edad. Jugar no es solo de niños/as.	2
Igualdad en la atención y tiempo de juego entre hermanos/as. Recordar a las familias que los/as niños/as mayores también queremos que jueguen con nosotros/as y nos presten atención. Juegan de pequeños/as y luego se olvidan.	3
	8

¿Qué conclusiones extraes tras la lectura de estos interrogantes?

¿Hay alguna propuesta que te haya sorprendido?

¿La lectura de este apartado te ha sugerido alguna idea que puedas poner en marcha en tu relación con la infancia?

PROPUESTAS RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE ACTIVIDADES

En esta categoría se han integrado las propuestas que hacen referencia al deseo de que los padres y las madres acompañen o promuevan que los niños y las niñas realicen actividades. Esta demanda aparece en 7 de

los documentos elaborados y hacen referencia concreta en 6 de ellos a que los padres y las madres promuevan que los niños y las niñas practiquen deporte (apuntándoles a clases o equipos) y en 1 de ellos se especifica que les lleven a clases de pintura. Javier expresaba:

“Me encantaría que mi padre me dejara apuntarme al fútbol, aunque luego este todo el rato en el banquillo”

Subcategorías de propuestas	Cantidad
Deporte	6
Clases de pintura	1
	7

¿Sacas alguna conclusión de lo leído?

¿Qué opinas de lo planteado por Javier?

COMUNICACIÓN Y AFECTO

En 7 de los documentos analizados, se reflejan propuestas que trascienden el derecho al juego y lo vinculan directamente con el amor

y buen trato. Como se puede ver en el cuadro, 5 de ellas hacen referencia a demandas de mayor atención y la necesidad de compartir momentos de alegría y tristeza en familia. Y 2 de ellas a regular los enfados durante el juego.

Subcategorías de propuestas	Cantidad
Que nos presten más atención y mayor comunicación emocional: compartir risas y emociones, tristezas...	5
Menos enfados durante el juego.	2
	7

¿Qué conclusiones sacas?

¿Cómo crees que notarían los niños y las niñas que esto que demandan está sucediendo?

¿Qué te ha hecho pensar estas propuestas?

HERMANOS/AS

Los hermanos y las hermanas están bastante presentes en las propuestas y análisis realizados. En 5 de los documentos, se reflejan propuestas vinculadas con los hermanos y las hermanas entendiendo que son miembros de la familia claves para el disfrute del derecho al juego. Se demanda concretamente que estén más presentes y les presten mayor atención. En algunos casos, los niños y las niñas hacen referencia a la prioridad

que dan sus hermanos/as a las redes frente al juego compartido. Joan contaba:

“Desde que mi hermana conoció a su novio “la informática” no me hace ni caso. Me dice que el móvil es más importante que jugar conmigo, antes jugábamos mucho juntos pero ahora nada de nada.”

¿Crees que ésta es una realidad compartida por la mayoría de familias?

¿Estamos promoviendo en las dinámicas familiares relaciones lúdicas compartidas entre los hermanos/as? ¿Se te ocurre alguna actuación para avanzar en estas propuestas?

TAREAS ESCOLARES Y JUEGO

En 5 de los documentos se hace referencia a las tareas escolares. En concreto se reclama en 3 de estas que las familias ayuden a realizar las tareas escolares para poder disponer de más tiempo de juego, y, además, la tarea se hace más amena y llevadera. En una de estas propuestas, se solicita que los padres y/o las madres hagan las tareas más divertidas, haciendo bromas en esos momentos.

En dos centros, los niños y las niñas manifiestan que perciben que las familias ponen el centro de atención en las tareas escolares. Quieren recordar a las familias que necesitan equilibrar el tiempo de las tareas con el

tiempo de juego. Daniela de 10 años dijo en una de las sesiones:

“Parece que para mi familia lo que más le importa es que haga la tarea, y jugar es tan importante como hacer la tarea. Podríamos buscar un equilibrio”. Aimar de 12 años nos contaba: “Cuando salgo del colegio lo primero que me dice mamá es ;dame la agenda, la agenda, la agenda!”.

¿Qué te hace pensar la lectura de este apartado?

¿Qué opinión te merecen estas propuestas?

JUEGO Y SOLIDARIDAD

En 4 de los documentos los niños y las niñas hacen un llamamiento a la solidaridad de las familias. Solicitan que las familias participen en las campañas de donación de juguetes para facilitar la cobertura de este derecho en familias con menos recursos, y, también la

participación en la dotación de recursos para el juego en los espacios comunitarios. Hugo propuso en una de las sesiones:

“Se me ocurre que las familias con más recursos del barrio podrían comprar unas porterías pequeñas para poder jugar todos en la plaza”

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Las familias deben apoyar las campañas de donación/ préstamo de juguetes.	2
Que las familias faciliten la dotación de recursos a los espacios públicos para poder jugar (comprar porterías pequeñas para las plazas, pelotas...).	2
	4

¿Qué te dice estas propuestas de los niños y las niñas?

¿Qué opiniones te merece?

JUEGO Y PARTICIPACIÓN

En 4 de los documentos, se demanda a las familias que respeten los gustos de los niños y las niñas, los exploren y los tengan en cuenta. Se contempla también que los niños y las niñas puedan elegir juguetes y juegos. Héctor en una sesión del aula nos contó:

“En una ocasión mi madre me dejó dinero para comprar un juego, cuando lo compre me hizo devolverlo porque no era un juego

suficientemente educativo, entonces ¿para qué me dejo escoger?”

Lucía de 10 años en relación a esto planteó en una de las sesiones:

“Me gusta pasar momentos juntos y todo eso, pero hay veces que me gustaría aportar más ideas, es decir, cuando vamos a un sitio o no decidir dónde ir me gustaría que tomaran más en cuenta mis decisiones”

¿En qué te ha hecho pensar la anécdota que nos cuenta Héctor? ¿y las palabras de Lucía?

En tu dinámica diaria ¿sueles tener en cuenta las preferencias lúdicas de los niños y las niñas?

PROHIBICIONES Y CASTIGOS

En los documentos analizados, 4 hacen referencia específica a los castigos. En tres de los documentos, los niños y las niñas solicitan a sus padres y/o madres que no les castiguen sin jugar o sin practicar deporte, ya que ambos son importantes para su desarrollo. En

uno de los documentos, se refleja la demanda de que no les prohíban jugar. Lucio tardó media sesión en argumentar lo siguiente:

“Creo que mis padres no deberías castigarme si suspendo a no jugar al fútbol, esto no tiene nada que ver y además puede ser malo para mi salud”.

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Que no castiguen sin deporte, juego o salir porque es importante para nuestro desarrollo.	3
Que no nos prohíban jugar.	1
	4

¿Qué te hace pensar la lectura de este apartado?

¿Consideras que es una buena práctica castigar sin jugar?

DESCANSO

Recordemos que el derecho al juego, tal y como se establece en la Convención de los Derechos del Niño integra también el derecho al descanso. En 2 de los documentos, se plantea la necesidad de que las familias dejen descansar más a los niños y las niñas y en uno de ellos hablan de la prisa: los padres y

las madres siempre tienen prisa y nos meten prisas. Uno de los niños en las sesiones decía entre risa:

**“Lo que más escucho a mi madre es
CORRE, CORRE, CORRE...”**

Sub categorías de propuestas	Cantidad
Que las familias nos dejen descansar más.	1
Que no nos metan tanta prisa...	1
	2

¿Qué conclusiones extraes tras este pequeño apartado?

JUEGO Y MASCOTAS

En 2 de los documentos los niños y las niñas demandan salir juntos/as a jugar con nuestras mascotas y facilitar el disfrute de las mismas.

EDUCACIÓN

En uno de los documentos, se plantea a las familias que no mimen tanto a sus hijos e hijas comprando todos los juguetes que quieren porque dejarán de apreciar el juego y los juguetes.



Voces resonantes

Las voces resonantes...

Tras la elaboración del primer borrador de este documento, realizamos el siguiente experimento. Escogimos esta frase del borrador aportada por Aday:

“Si tuviera un altavoz gigante para lanzar un mensaje a las familias del mundo les diría: sepan ustedes señores adultos que jugar no es un capricho, es un derecho y además es importante para nuestro desarrollo”

Con esta frase invitamos a compañeros y compañeras, amigos y amigas a contestar la siguiente pregunta:

¿En qué les ha hecho pensar Aday con estas palabras?

Estas fueron alguna de las respuestas:

Pues me hace pensar....en qué momento "los adultos" (el mismo término me rechina porque es una forma lingüística de diferenciarnos de los pibes, situándonos evidentemente por encima simplemente por el hecho de haber nacido antes). Pero bueno sigo con la reflexión, en qué momento los que nos hacemos llamar adultos dejamos de pensar que jugar es importante, no solo importante sino necesario, y no solo para los niños sino para nosotros mismos, jugar, a lo que sea, a correr por la montaña como hago yo, a la play, en el parque con la enana, a las cartas con los colegas, a rol con mi pandilla de "enfrikadas", o a juegos de mesa con mi familia....espero que nunca deje de ser importante para mí, porque de lo que estoy seguro es de que nunca dejará de ser necesario. Si tuviéramos clara la importancia del juego para todas y todos, como forma de relacionarnos, de tener experiencias

placenteras, de aprender, de buscar felicidad, seguramente nos iría mejor como individuos y como sociedad. Dicho todo esto, no creo que tengamos que pensar en términos de que jugar es un derecho para las niñas y niños porque es bueno para su desarrollo, sería maravilloso que lográramos pensar que jugar es algo inherente al ser humano, dado que satisface necesidades básicas pasa nuestro desarrollo (desarrollo que no acaba cuando acaba la infancia, sino que continúa durante toda nuestra vida), sería maravilloso que ocupáramos la mayor parte de nuestro tiempo haciendo cosas que nos apasionen, nos diviertan, nos hagan disfrutar, centren toda nuestra atención en el aquí y ahora, tal y como hace mi hija cada vez que se tira por el tobogán del parque.

Carlos Expósito

Que envidia me ha dado el "Aday", me ha hecho pensar que si de niña hubiera tenido ese altavoz, lo hubiera expresado como un deseo mío propio desde un "quiero jugar o quiero jugar más!", ni siquiera como una necesidad y mucho menos como un derecho. Soy de la siguiente generación de los que "supuestamente" jugaban en la calle y no pasaba nada, o eso era un mito y tampoco se jugaba tanto...??

La infancia tiene que mirarse con respeto y fragilidad, la humanidad es algo, que todavía hay que humanizar :)

Iris Martín

Pues a mí me ha hecho pensar en un niño lleno de rabia por querer expresarse y por no sentirse escuchado, me llamó mucho la atención lo del altavoz gigante para que lo oigan bien alto todos los adultos, y me lleva a la reflexión de que el adultismo es un tipo de maltrato que sigue presente en nuestra sociedad, que quienes lo dirigen, en

este caso los adultos, seguimos mandando, y desarrollando planes de estudios, educativos etc... hacia los niños sin tenerles en cuenta lo que ellos quieren, es como realizar un parque de juegos sin tenerles en cuenta a los niños, sus gustos y preferencias pensando que como somos adultos y somos más inteligentes que ellos, nosotros si sabemos realmente las necesidades que tienen, pero ellos no. Y a lo último que me lleva, es al pez que se muerde la cola, que todos hemos sido niños y al final cuando llegamos a adultos nos creemos que sabemos muchas veces las necesidades de ellos, y nos falta recordar esa parte de niñ@ que todos tuvimos.

Javier González

Me hace pensar muchas cosas: que Aday no es escuchado, que los adultos no comprendemos a los niños y no los tomamos en serio cuando hablan, me hace pensar en las veces que mi hijo de 10 años me ha dicho que cuando los adultos creemos que están jugando, para los niños no es un juego y se sienten no respetados...y la reflexión más gorda y lustrosa que pide paso en mi cabeza es aquella que se pregunta:"en qué momento del desarrollo nos olvidamos de ser niños para convertirnos en inconscientes desconectados de nosotros mismos?". El macrosistema sociopolítico tiene la culpa, quizás el petróleo, o el egoísmo propio de las personas adultas que vivimos impulsados por las necesidades creadas y no por las

necesidades de verdad (amar, compartir y armonizar con lo que existe y respira). Y esa reflexión me lleva a la siguiente, y es que en un mundo de adultos quizás sea bueno fingir a veces que somos niños...a lo mejor eso nos ayuda a recordar que es lo que importa y que lo que no importa.

Jose L. Fiestas

Como hemos planteado en reiteradas ocasiones a lo largo del documento, la intención de **“las voces del juego”** es servir de altavoz a las visiones planteadas por los niños y las niñas en el trabajo del aula a lo largo del curso escolar. Es posible que su lectura, como a nuestros compañeros y nuestras compañeras, la frase de Aday te haya generado reflexiones, opiniones, dudas en el desempeño de tu parentalidad (en el caso de que tú lector/a seas padre o madre), o de tu proceder docente (en el caso de que seas maestro o maestra). Para las personas que pertenecemos al Equipo Insular de Bienestar Infantil, nos ha generado profundas reflexiones en varios niveles: como profesionales que trabajamos con infancia, como padres, madres o cuidadores/as, y como ciudadanos/as en general.

Llegados a este momento, queremos en primer lugar, agradecerte que hayas prolongado la lectura hasta este apartado y, en segundo lugar, plantearte, al igual que a nuestros/as compañeros y compañeras, un pequeño reto.

¿Podrías hacer el esfuerzo de rescatar en dos párrafos lo que te ha hecho pensar “las voces del juego” y las reflexiones de nuestros/as compañeros y compañeras?

Imagina que tienes la posibilidad de comunicarte con los niños y las niñas autores/as de este documento, ¿qué les dirías?

Si en tí ha surgido la necesidad de responder a los niños y las niñas autores/as de este documento o trasladarles que te ha aportado la lectura de sus voces, puedes hacérnoslas llegar en el siguiente correo electrónico:

serviciosipbi@gmail.com



Unos pasitos más

Unos pasitos más

Es posible que la lectura de este documento te haya generado también el deseo o la inquietud de dar pasos para tener estas propuestas, voces y miradas más presentes en tu relación con los niños y las niñas. Si esto te apetece, en este apartado tenemos la intención de facilitarte este fin. Te invitamos a desarrollar el siguiente plan de acción en el que reflejamos una batería de actividades

sencillas que, de manera progresiva, te acompañarán hacia la elaboración de un Plan de Acción para tener más presente la voz de los niños y las niñas.

Te sugerimos que leas detenidamente estos 8 pasos, y, que cumplimentes en un papel la respuesta a los interrogantes que te planteamos.

Paso 1: La reflexión planteada en el apartado anterior **¿cómo podrías tenerla más presente en tu día a día en la relación con los niños y las niñas?**

Paso 2: De lo expuesto anteriormente podrías **formular un propósito para introducir en la relación con los niños y las niñas?**

Paso 3: **¿En qué puntuación te encuentras ahora respecto a este propósito que pretendes alcanzar?**. Indica del 1 al 10 el momento en que te encuentras ahora respecto a este propósito. El 1 representa el peor momento con respecto a esta intención, y 10 el momento en el que esta se ha alcanzado. Céntrate en colocar una puntuación que haya sido bien reflexionada y justa con el presente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Realizada la actividad anterior, apostamos a que en tu cabeza habrán aparecido episodios que contemplan alguno de tus intentos, en ocasiones con desenlace en fracaso y en otras con éxitos. Pero ahora se trata de poner una mirada amable a aquellas cuestiones que ya haces, y en las que obtienes resultados que te ayudan a satisfacer el propósito que te has planteado.

Paso 4: Por ellos Te pedimos que vuelvas a la escala y te preguntes: **¿Qué ha pasado para que no hayas dado una puntuación más baja? Y ¿qué haces, que te funciona, para colocarte en esta puntuación?**

Paso 6: **¿Y qué necesitas introducir o eliminar en la relación con los niños y las niñas para avanzar un punto en la puntuación de la escala?**

Paso 7: Imagina que logras el objetivo que te has propuesto. ¿Puedes visualizarlo?

¿Cómo notan los niños y las niñas que has conseguido tu propósito?

¿Qué cosas haces que son diferentes en tu relación con los niños y las niñas?

¿Qué otras cosas son distintas ahora en cómo se relacionan los niños y las niñas contigo?

Paso 8: Ha llegado el momento de reflejar en papel todo lo trabajado hasta el momento. Es la hora de crear el reto para conseguir este propósito.

¿Qué necesitas / quieres cambiar? RETOS	¿Cómo lo van a notar los niños y las niñas con los que te relacionas?	¿Cómo lo vas a hacer? ¿De qué recursos/competencias que ya has empleado te vas a servir?	¿Quién te puede ayudar a hacerlo?